



Programme Soft Skills

Formation Enseignants

Support de Formation Complet

Groupe Scolaire Sanaa

Public cible : Enseignants du primaire (6-11 ans)

Version 1.0 - Janvier 2025

Programme Soft Skills - Grande Section Sanaa

Table des Matières

1.	Introduction au Programme	30 min
2.	Fondements Théoriques	1h
3.	Neurosciences du Développement Socio-Émotionnel	1h
4.	Les 4 Compétences du Programme	1h30
5.	Techniques d'Animation	1h30
6.	Gestion des Situations Difficiles	1h
7.	Évaluation Qualitative	45 min
8.	Mise en Pratique	45 min

Annexes

- A. Ressources Complémentaires
- B. Fiches Pratiques
- C. Calendrier Type de Formation Continue
- D. Lexique

Programme Soft Skills - Grande Section

En-tete

Champ	Information
Date	____ / ____ / 202____
Classe	GS - Effectif : ____ élèves
Enseignant(e)	_____
Theme / Competence	_____
Seance n	____ / ____
Titre de l'activite	_____
Duree prevue	____ minutes

Objectifs de la Seance

Objectif Principal

Objectifs Specifiques

A la fin de cette seance, l'eleve sera capable de :

1. _____
2. _____
3. _____

Competences du Socle Visees

- Ecoute active
- Gestion des emotions
- Empathie
- Cooperation
- Communication

Lien avec les Programmes Officiels

Domaine :	_____
Attendu :	_____

Materiel a Preparer

Materiel Collectif

Element	Quantite	Prepare
_____	_____	[]
_____	_____	[]
_____	_____	[]
_____	_____	[]

Materiel Individuel (par eleve)

Element	Quantite totale	Prepare
_____	_____	[]
_____	_____	[]
_____	_____	[]

Supports Visuels / Audio

- Affiche : _____
- Images : _____
- Musique : _____
- Video : _____
- Autre : _____

Disposition de la Classe

Configuration Recommandee

- Cercle (chaises uniquement)
- Cercle au sol (tapis/coussins)
- Demi-cercle face au tableau
- Groupes de tables (_____ groupes de _____ eleves)
- Espace libre pour mouvement
- Configuration mixte (decrire ci-dessous)

Schema de Disposition

 [Dessiner ici la disposition] +-----+
TABLEAU / ESPACE ENSEIGNANT

Points d'Attention Spatiale

- Position de l'enseignant : _____
- Espace de regroupement : _____
- Zone de materiel : _____
- Sortie de secours degagee : [] Oui

Déroulement Détailé

Phase 1 : Accueil et Mise en Route (5 min)

- Objectif de phase : Creer un climat de confiance, capter l'attention

Temps	Action de l'enseignant	Action des élèves
0-2 min	Accueillir, installer le cercle	S'installer, se calmer
2-4 min	Rituel d'ouverture (comptine/respiration)	Participer au rituel
4-5 min	Présenter la séance	Ecouter

- Consignes :

Phase 2 : Rappel et Lien (3 min)

- Objectif de phase : Faire le lien avec la séance précédente

Temps	Action de l'enseignant	Action des élèves
5-8 min	Questionner sur la séance précédente	Se souvenir, partager

- Questions de rappel :

1. _____

2. _____

Phase 3 : Decouverte / Activite Principale (15-20 min)

- Objectif de phase : _____

Etape 1 : Introduction (3-5 min)

Action enseignant	Reponse attendue des eleves
_____	_____

Etape 2 : Modelisation (3-5 min)

Action enseignant	Reponse attendue des eleves
_____	_____

Etape 3 : Pratique Guidee (5-7 min)

Action enseignant	Reponse attendue des eleves
_____	_____

Etape 4 : Pratique Autonome (3-5 min)

Action enseignant	Reponse attendue des eleves
_____	_____

- Consignes detaillees :

- Criteres de reussite observables :

- [] _____
- [] _____
- [] _____

Phase 4 : Retour au Calme (5 min)

- Objectif de phase : Apaiser, preparer la transition

Temps	Activite
_____ min	Exercice de respiration / relaxation
_____ min	Musique douce
_____ min	Etirements

- Script de relaxation :

Phase 5 : Cloture et Bilan (5 min)

- Objectif de phase : Ancrer les apprentissages, valoriser

Temps	Action
2 min	Tour de parole : "J'ai appris que..."
2 min	Validation collective, encouragements
1 min	Annonce de la prochaine séance

- Question de bilan :

- Phrase de cloture rituelle :

Differenciation Prevue

Eleves en Difficulte

Difficulte anticipee	Adaptation prevue
Attention limitee	_____
Comprehension des consignes	_____
Participation orale	_____
Gestion des emotions	_____

Eleves Avances

Comportement observe	Enrichissement propose
Finit rapidement	_____
Maitrise deja la competence	_____
Leader naturel	_____

Eleves a Besoins Particuliers

Prenom	Besoin specifique	Adaptation
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Questions de Reflexion pour l'Enseignant

Avant la Seance

- Ai-je bien compris l'objectif de cette activite ?
- Le materiel est-il adapte a mes eleves ?
- Ai-je anticipé les difficultes possibles ?
- Suis-je dans un etat d'esprit positif et ouvert ?

Pendant la Seance

- Tous les eleves sont-ils engagés ?
- Le rythme est-il adapté ?
- Y a-t-il des ajustements à faire ?
- Comment est l'ambiance générale ?

Apres la Seance

- Les objectifs ont-ils été atteints ?
- Qu'est-ce qui a particulièrement bien fonctionné ?
- Que ferais-je différemment ?
- Quels élèves nécessitent un suivi particulier ?

Observations a Noter

Observations Collectives

Critere	++	+	-	--
Engagement global	[]	[]	[]	[]
Comprehension	[]	[]	[]	[]
Participation	[]	[]	[]	[]
Respect des regles	[]	[]	[]	[]
Climat de classe	[]	[]	[]	[]

Observations Individuelles Ciblees

- Choisir 3-5 élèves à observer particulièrement*

Prenom	Objectif d'observation	Observations
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Incidents / Faits Marquants

Verbatims d'Eleves (citations interessantes)

Suite Prevue

Pour la Prochaine Seance

- Titre : _____
- Elements a reprendre :
- [] _____
- [] _____
- Elements a introduire :
- [] _____
- [] _____

Liens Interdisciplinaires

Domaine	Activite de prolongement
Langage oral	_____
Arts visuels	_____
Motricite	_____
Dcouverte du monde	_____

Communication aux Parents

- Rien a signaler
- Information generale a envoyer
- Entretien individuel necessaire avec : _____

Auto-evaluation de la Seance

- A completer apres la seance*

Aspect	1	2	3	4	5
Preparation du materiel	[]	[]	[]	[]	[]
Clarte des consignes	[]	[]	[]	[]	[]
Gestion du temps	[]	[]	[]	[]	[]
Engagement des eleves	[]	[]	[]	[]	[]
Atteinte des objectifs	[]	[]	[]	[]	[]
Gestion de classe	[]	[]	[]	[]	[]
Mon bien-etre pendant la seance	[]	[]	[]	[]	[]

- Note globale : _____ / 5
- Ce que je retiens pour progresser :

Ressources Complementaires

Documents de Reference

- Fiche competence du programme : _____
- Guide pedagogique page : _____
- Autre : _____

Pour Aller Plus Loin

- Fiche à imprimer et conserver dans le classeur de préparation*
- Une fiche par séance - Archiver pour le bilan annuel*