



---

# Programme Soft Skills

## Formation Enseignants

**Support de Formation Complet**

---

Groupe Scolaire Sanaa

Public cible : Enseignants du primaire (6-11 ans)

Version 1.0 - Janvier 2025

**Programme Soft Skills - Grande Section Sanaa**

# Table des Matières

1.	Introduction au Programme	30 min
2.	Fondements Théoriques	1h
3.	Neurosciences du Développement Socio-Émotionnel	1h
4.	Les 4 Compétences du Programme	1h30
5.	Techniques d'Animation	1h30
6.	Gestion des Situations Difficiles	1h
7.	Évaluation Qualitative	45 min
8.	Mise en Pratique	45 min

## Annexes

- A. Ressources Complémentaires
- B. Fiches Pratiques
- C. Calendrier Type de Formation Continue
- D. Lexique



# LIVRET DU PARTICIPANT

## Formation Enseignants

- Année scolaire 2024-2025
- Document confidentiel - Usage interne
- Développer les compétences socio-émotionnelles de nos élèves\*

# 1. PRESENTATION DU PROGRAMME

## Notre Vision

Le programme Soft Skills de GS Sanaa vise a former des citoyens equilibres, capables de communiquer efficacement, de gerer leurs emotions, de faire preuve d'empathie et de cooperer harmonieusement avec les autres.

Notre conviction : **les competences socio-emotionnelles s'enseignent et se developpent des le plus jeune age**. En integrant ces apprentissages au coeur de notre projet educatif, nous preparons nos eleves a reussir non seulement academiquement, mais aussi dans leur vie personnelle et sociale.

## Objectifs du Programme

1. **Former des eleves emotionnellement intelligents** capables de reconnaitre et gerer leurs emotions
2. **Developper des competences relationnelles solides** pour une vie en societe harmonieuse
3. **Ancrer ces apprentissages dans nos valeurs** islamiques et marocaines
4. **Outils les enseignants** avec des methodes pedagogiques adaptees

## Les 4 Competences Cles

Notre programme se concentre sur quatre competences fondamentales interconnectees :

Competence	Definition	Icone
<b>Ecoute Active</b>	Capacite a porter une attention complete a l'autre, a comprendre son message et a y repondre de maniere appropriee	Oreille
<b>Gestion des Emotions</b>	Capacite a identifier, comprendre et reguler ses propres emotions de maniere constructive	Coeur
<b>Empathie</b>	Capacite a se mettre a la place de l'autre, a comprendre ses sentiments et ses perspectives	Mains jointes
<b>Cooperation</b>	Capacite a travailler ensemble vers un objectif commun, en valorisant la contribution de chacun	Puzzle

## Structure en 3 Phases

Le programme s'articule autour de trois phases progressives adaptees au developpement de l'enfant :

### Phase 1 : FONDATIONS (CP-CE1)

- Objectif : Decouvrir et experimenter les bases des soft skills
- Activites ludiques et sensorielles

- Vocabulaire émotionnel de base
- Premières expériences de coopération
- Rituels simples et répétitifs

## Phase 2 : DEVELOPPEMENT (CE2-CM1)

- Objectif : Approfondir et pratiquer les compétences acquises
- Situations plus complexes
- Reflexion et analyse
- Transfert vers la vie quotidienne
- Autonomie croissante

## Phase 3 : LEADERSHIP (CM2-6ème)

- Objectif : Devenir acteur et mentor des soft skills
- Projets collectifs ambitieux
- Role de tuteur auprès des plus jeunes
- Auto-évaluation et fixation d'objectifs
- Intégration dans tous les domaines

## Calendrier Annuel Resume

Periode	Compétence Focus	Activités Cles
Sept-Oct	Ecoute Active	Rituels d'écoute, jeux d'attention
Nov-Dec	Gestion des Emotions	Roue des émotions, techniques de calme
Jan-Fev	Empathie	Jeux de rôles, perspectives multiples
Mars-Avril	Coopération	Projets de groupe, défis collectifs
Mai-Juin	Intégration	Projets transversaux, évaluation

- Fréquence recommandée : 1 à 2 séances de 45 minutes par semaine

## 2. CADRE THEORIQUE SIMPLIFIE

### Les Soft Skills en Bref

#### Qu'est-ce qu'une soft skill ?

Les **soft skills** (ou compétences douces) sont les compétences comportementales, relationnelles et émotionnelles qui permettent à une personne d'interagir efficacement avec les autres et de s'adapter à son environnement.

- Contrairement aux compétences académiques (**savoir lire, calculer, etc.**), les **soft skills concernent le savoir-être** plutôt que le savoir-faire technique.

#### Pourquoi les enseigner dès le primaire ?

- **Le cerveau est malléable** : La plasticité cérébrale est maximale pendant l'enfance
- **Les habitudes se forment tôt** : Les patterns émotionnels et relationnels s'ancrent dès le jeune âge
- **Prévention des difficultés** : Un bon développement socio-émotionnel prévient les problèmes comportementaux
- **Reussite scolaire** : Les élèves émotionnellement compétents apprennent mieux

#### Les 5 domaines de l'intelligence émotionnelle (Goleman)

1. **Conscience de soi** : Reconnaître ses émotions
2. **Maîtrise de soi** : Gérer ses émotions
3. **Motivation** : Se fixer des objectifs et persévérer
4. **Empathie** : Comprendre les émotions des autres
5. **Aptitudes sociales** : Gérer les relations

### Valeurs Islamiques et Marocaines Associées

Notre programme s'enracine profondément dans les valeurs de notre patrimoine spirituel et culturel.

#### Tableau de Correspondance

Compétence	Valeur Islamique	Traduction	Application
<b>Ecoute Active</b>	Husn al-istimaa (■■■■■■■■■■)	L'excellence dans l'écoute	Ecouter avec respect et attention
	Sabr (■■■■■■■■■■)	La patience	Attendre son tour sans interrompre
	Amana (■■■■■■■■■■)	La fidélité	Transmettre fidèlement ce qu'on entend
<b>Gestion des Emotions</b>	Al-Wa'i (■■■■■■■■■■)	La conscience de soi	Reconnaître ses émotions

Compétence	Valeur Islamique	Traduction	Application
	Hilm (■■■■■)	La clemence	Maitriser sa colere
	Shukr (■■■■■)	La gratitude	Reconnaitre les bienfaits
<b>Empathie</b>	Rahma (■■■■■)	La misericorde	Avoir le coeur doux pour les autres
	Ihsan (■■■■■)	L'excellence	Faire le bien aux autres
	Tawadu (■■■■■)	L'humilite	Comprendre que les autres ont aussi leurs difficultes
<b>Cooperation</b>	Ta'awun (■■■■■)	L'entraide	S'aider mutuellement
	Jamaâ (■■■■■)	L'esprit de groupe	Travailler ensemble pour un objectif commun
	Insaf (■■■■■)	L'equite	Reconnaitre la contribution de chacun

## Hadiths et Sagesses de Reference

*"Le croyant pour le croyant est comme un edifice dont les parties se soutiennent mutuellement." Hadith (Bukhari)*

*"N'est pas fort celui qui terrasse les gens, mais celui qui se maitrise quand il est en colere." Hadith (Bukhari)*

*"Nul d'entre vous n'est vraiment croyant tant qu'il n'aime pas pour son frere ce qu'il aime pour lui-meme." Hadith (Bukhari)*

*"Les misericordieux, Allah leur fait misericorde." Proverbe islamique*



## 3. MEMO PAR COMPETENCE

### 3.1 ECOUTE ACTIVE

#### Definition

L'ecoute active est la capacite a **porter une attention complete** a une personne qui parle, a **comprendre son message** au-dela des mots, et a **montrer a l'autre qu'on l'a entendu** par des reponses appropriees.

C'est ecouter avec ses oreilles, ses yeux ET son coeur.

#### Indicateurs Observables

L'eleve qui maitrise l'ecoute active :

Niveau	Comportements observables
Debutant	Regarde celui qui parle, reste silencieux
En developpement	Hoche la tete, attend son tour, ne coupe pas la parole
Acquis	Reformule ce qu'il a entendu, pose des questions pertinentes
Expert	Detecte les emotions derriere les mots, adapte sa reponse

#### 5 Activites Phares

1. **Le Telephone Arabe** - Transmettre un message fidelement en chaine
2. **Le Jeu du Silence** - Identifier les sons environnants les yeux fermes
3. **Le Journaliste en Herbe** - Interviewer un camarade et restituer son portrait
4. **Le Miroir Verbal** - Reformuler exactement ce que l'autre a dit
5. **L'Histoire a Plusieurs Voix** - Ecouter et continuer une histoire collective

#### Phrases Cles a Utiliser

- Pour modeliser :

*"Je t'ecoute avec mes oreilles et mon coeur."*

- Pour encourager :

*"J'ai vu que tu regardais Ahmed pendant qu'il parlait. C'est ca, bien ecouter !"*

- Pour corriger :

*"Attends, laisse Fatima finir sa phrase. Tu pourras parler ensuite."*

- Pour valider :

*"Est-ce que tu peux me redire ce que Karim vient d'expliquer ?"*

- Pour connecter aux valeurs :

*"Bien écouter, c'est un cadeau qu'on fait à l'autre. C'est Husn al-istimaa."*

## Erreurs Courantes à Éviter

Erreur	Conséquence	Alternative
Faire semblant d'écouter	L'élève apprend l'hypocrisie	Modéliser une écoute authentique
Interrompre les élèves	Ils reproduiront ce comportement	Attendre systématiquement la fin des phrases
Écouter en faisant autre chose	Dévalorisation du message	S'arrêter et établir le contact visuel
Reformuler à la place de l'élève	Dépendance à l'adulte	Poser des questions pour guider
Punir le non-écoute	Association négative	Transformer en jeu positif

## 3.2 GESTION DES EMOTIONS

### Definition

La gestion des émotions est la capacité à **identifier ce qu'on ressent**, à **comprendre pourquoi** on ressent cela, et à **choisir comment réagir** de manière constructive plutôt que de subir ses émotions.

Toutes les émotions sont légitimes ; c'est notre réaction qui peut être adaptée ou non.

### Indicateurs Observables

L'élève qui gère bien ses émotions :

Niveau	Comportements observables
<b>Débutant</b>	Nomme l'émotion qu'il ressent quand on lui demande
<b>En développement</b>	Identifie seul son émotion, utilise un outil de régulation
<b>Acquis</b>	Exprime son émotion avant de déborder, anticipe les situations difficiles
<b>Expert</b>	Aide les autres à nommer leurs émotions, adapte sa stratégie au contexte

## 5 Activités Phares

1. **La Roue des Emotions** - Identifier et nommer les 6 emotions de base
2. **Le Thermometre Emotionnel** - Evaluer l'intensite de ses emotions
3. **Mon Journal des Emotions** - Tenir un carnet quotidien de ses ressentis
4. **La Boite a Outils du Calme** - Decouvrir des techniques d'auto-regulation
5. **Le Theatre des Emotions** - Mimer et deviner les emotions

## Phrases Cles a Utiliser

- Pour accueillir :

*"Je vois que tu ressens quelque chose de fort. Tu peux me dire ce que c'est ?"*

- Pour valider :

*"C'est normal de se sentir en colere quand quelqu'un prend notre jouet."*

- Pour guider :

*"Tu es tres fache. Qu'est-ce qui pourrait t'aider a te calmer ?"*

- Pour responsabiliser :

*"Ton emotion est legitime. Comment tu choisis de reagir ?"*

- Pour connecter aux valeurs :

*"Le Prophete (paix sur lui) a dit que le fort est celui qui se maitrise quand il est en colere."*

## Erreurs Courantes a Eviter

Erreur	Consequence	Alternative
"Ne pleure pas" / "Ce n'est rien"	L'enfant apprend a nier ses emotions	"Je vois que tu es triste"
"Tu n'as pas de raison d'avoir peur"	Invalidation du ressenti	"Qu'est-ce qui te fait peur exactement ?"
Punir l'expression de la colere	Repression emotionnelle	Accompagner vers l'expression adaptee
Ignorer les signaux d'alerte	Escalade emotionnelle	Intervenir tot, avant le debordement
Vouloir resoudre trop vite	L'enfant ne developpe pas ses strategies	Guider sans faire a sa place

## 3.3 EMPATHIE

### Definition

L'empathie est la capacité à **se mettre à la place de l'autre** pour comprendre ce qu'il ressent et ce qu'il vit, **sans jugement**, et à lui montrer qu'on comprend sa perspective.

C'est "mettre ses pieds dans les chaussures de quelqu'un d'autre" pour voir le monde avec ses yeux.

### Indicateurs Observables

L'élève empathique :

Niveau	Comportements observables
Debutant	Reconnait quand un camarade est triste ou content
En developpement	Verbalise ce que l'autre pourrait ressentir
Acquis	Adapte son comportement aux besoins émotionnels de l'autre
Expert	Defend les perspectives différentes, inclut les exclus

### 5 Activites Phares

1. **Dans Ses Chaussures** - Imaginer ce que ressent une personne dans diverses situations
2. **Le Procès Equitable** - Defendre le point de vue de quelqu'un avec qui on n'est pas d'accord
3. **Les Lunettes de l'Autre** - Decrire une situation du point de vue d'un autre personnage
4. **Le Cercle de Partage** - Ecouter et accueillir les experiences des autres
5. **L'Ami Invisible** - Prendre soin d'un camarade de maniere discrete

### Phrases Cles a Utiliser

- Pour stimuler :

*"Comment penses-tu que Youssef se sent en ce moment ?"*

- Pour elargir la perspective :

*"Et si tu etais à sa place, qu'est-ce que tu ressentirais ?"*

- Pour valoriser :

*"Tu as remarqué que Sara était triste et tu es allée la voir. C'est ça, l'empathie !"*

- Pour nuancer :

*"Même si tu n'es pas d'accord avec lui, tu peux comprendre pourquoi il a agi ainsi."*

- Pour connecter aux valeurs :

"Avoir un coeur doux pour les autres, c'est Rahma, la miséricorde."

## Erreurs Courantes a Eviter

Erreur	Consequence	Alternative
"Mets-toi a sa place !" (en punition)	Association negative avec l'empathie	Utiliser le ton de la curiosite
Forcer a consoler	Fausse empathie, ressentiment	Suggerer, mais respecter le choix
Ne voir qu'un point de vue	Pensee binaire (bon/mechant)	Toujours presenter plusieurs perspectives
Confondre empathie et accord	Croire qu'empathie = approuver	"Comprendre ne veut pas dire etre d'accord"
Comparer les souffrances	Invalidation ("c'est pire pour d'autres")	Chaque ressenti est unique et valide

## 3.4 COOPERATION

### Definition

La cooperation est la capacite a **travailler avec les autres** vers un objectif commun, en **partageant les taches**, en **communiquant efficacement** et en **valorisant la contribution de chacun**.

Ensemble, on va plus loin. "Seul, je suis une goutte. Ensemble, nous sommes un ocean."

### Indicateurs Observables

L'eleve cooperatif :

Niveau	Comportements observables
Debutant	Accepte de travailler en groupe sans conflit
En developpement	Partage le materiel, attend son tour, encourage
Acquis	Propose des idees, accepte celles des autres, trouve des compromis
Expert	Organise le travail, inclut tous les membres, celebre les succes collectifs

## 5 Activites Phares

1. **Le Puzzle Geant** - Assembler un puzzle ou chaque eleve possede des pieces
2. **L'Escape Game de Classe** - Resoudre des enigmes necessitant plusieurs competences
3. **Le Projet Collectif** - Creer ensemble une oeuvre ou un produit

4. **Le Relais des Defis** - Course ou chaque etape necessite un membre different

5. **La Construction Cooperative** - Batir une structure avec des roles definis

## Phrases Cles a Utiliser

- Pour encourager :

*"J'ai vu que tu as demande de l'aide a ton equipe. C'est intelligent de cooperer !"*

- Pour structurer :

*"Comment allez-vous repartir les taches pour que chacun contribue ?"*

- Pour recentrer :

*"Vous n'etes pas en competition. Vous etes une equipe."*

- Pour valoriser le collectif :

*"Regardez ce que vous avez reussi ENSEMBLE ! Aucun de vous n'aurait pu le faire seul."*

- Pour connecter aux valeurs :

*"La main de Dieu est avec le groupe. Ensemble, nous sommes benis."*

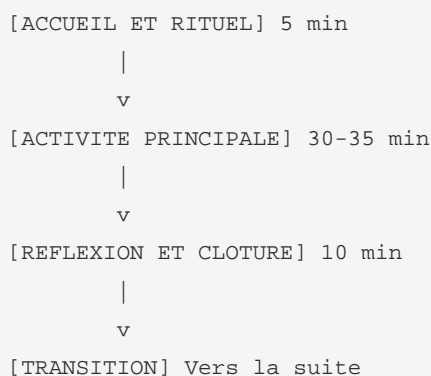
## Erreurs Courantes a Eviter

Erreur	Consequence	Alternative
Mettre en competition les groupes	Competitivite au lieu de cooperation	Objectifs communs, celebration collective
Laisser un leader dominer	Exclusion des timides	Roles tournants obligatoires
Intervenir trop tot dans les conflits	Dependance a l'adulte	Donner des outils, observer
Evaluer individuellement un travail de groupe	Devalorisation du collectif	Evaluation du processus de groupe
Groupes toujours identiques	Zones de confort, clans	Varier les compositions

## 4. STRUCTURE D'UNE SEANCE TYPE

### Schema General (45 minutes)

Chaque seance suit une structure previsible qui securise les eleves et facilite l'apprentissage.



### 1. Accueil et Rituel (5 minutes)

- Objectif : Creer un sas de transition, preparer les esprits
- Elements possibles :
  - Exercice de respiration collective (3 respirations profondes)
  - "Comment te sens-tu aujourd'hui ?" (thermometre ou roue)
  - Rappel de la seance precedente
  - Annonce du theme du jour de maniere engageante
  - Petit jeu d'echauffement lie au theme
  - Phrase type :

*"Bismillah. Aujourd'hui, nous allons explorer [theme]. Mais d'abord, prenons 3 grandes respirations ensemble..."*

### 2. Activite Principale (30-35 minutes)

- Objectif : Vivre une experience d'apprentissage active
- Structure recommandee :

Etape	Duree	Description
<b>Presentation</b>	5 min	Expliquer l'activite, les regles, les objectifs
<b>Mise en pratique</b>	15-20 min	Les eleves font l'activite
<b>Variations</b>	5-10 min	Ajustements, defis supplementaires

- Principes clés :
- L'élève est ACTEUR, pas spectateur
- L'erreur fait partie de l'apprentissage
- L'enseignant observe, guide, mais n'impose pas
- Valoriser le processus autant que le résultat

### 3. Reflexion et Cloture (10 minutes)

- Objectif : Ancrer les apprentissages, faire du sens
- Déroulement :

Etape	Durée	Activité
<b>Cercle de parole</b>	5 min	Partage des vécus et découvertes
<b>Ancrage des valeurs</b>	3 min	Lien avec les valeurs islamiques/marocaines
<b>Engagement personnel</b>	2 min	"Cette semaine, je vais essayer de..."

- Questions type pour la réflexion :
- "Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?"
- "Qu'est-ce qui était facile ? Difficile ?"
- "Comment pouvez-vous utiliser cela dans votre vie ?"

### 4. Transition vers la Suite

- Objectif : Fermer proprement la séance, préparer la transition
- Éléments :
- Rangement du matériel (responsabilité collective)
- Rituel de clôture physique (main sur le cœur, cercle, etc.)
- Phrase de transition vers l'activité suivante
- Rappel de l'engagement pris
- Phrase type :

*"Hamdoulillah pour ce que nous avons appris ensemble. N'oubliez pas votre engagement de la semaine !"*



## 5. GESTION DE CLASSE

### Créer un Espace Sécurisé

#### Les 4 piliers d'un espace sécurisé

1. **Sécurité physique** : Espace adapté, matériel sûr, dispositions favorisant l'échange
2. **Sécurité émotionnelle** : Pas de moquerie, émotions accueillies, erreur acceptée
3. **Sécurité relationnelle** : Règles claires, respect mutuel, confidentialité
4. **Sécurité cognitive** : Pas de bonne/mauvaise réponse, rythme respecté

#### Amenagement conseillé

Element	Pourquoi
<b>Cercle de chaises</b>	Egalité, contact visuel pour tous
<b>Coin calme</b>	Refuge pour les émotions fortes
<b>Affichages visuels</b>	Roue des émotions, règles du groupe
<b>Matériel accessible</b>	Autonomie des élèves

### Règles du Cercle de Discussion

#### Les 5 règles d'or

Règle	Formulation enfant	Geste associé
<b>1. J'écoute</b>	"Quand quelqu'un parle, j'écoute avec mes oreilles et mes yeux"	Main derrière l'oreille
<b>2. Je respecte</b>	"Je ne me moque jamais, chaque parole est précieuse"	Mains sur le cœur
<b>3. Je demande</b>	"Je lève la main et j'attends mon tour"	Main levée
<b>4. Je garde le secret</b>	"Ce qui est dit dans le cercle reste dans le cercle"	Doigt sur les lèvres
<b>5. J'ai le droit de passer</b>	"Si je ne veux pas parler, je peux dire 'je passe'"	Geste "stop"

#### Mise en place

- Afficher les règles avec des pictogrammes
- Les rappeler au début de chaque séance
- Les faire reformuler par les élèves
- Valoriser quand elles sont respectées

## Gerer les Emotions Fortes

### Signes a reperer

Signal	Manifestation	Action
<b>Agitation</b>	Bouge, ne tient pas en place	Proposer un role actif
<b>Retrait</b>	Se replie, ne participe plus	S'approcher discretement
<b>Colere montante</b>	Visage rouge, poings serres	Intervenir AVANT l'explosion
<b>Pleurs</b>	Larmes, tremblements	Accueillir, proposer le coin calme
<b>Mutisme</b>	Ne repond plus	Ne pas forcer, revenir plus tard

### Protocole d'intervention

1. **Nommer** : "Je vois que tu ressens quelque chose de fort"
2. **Valider** : "C'est OK de ressentir ca"
3. **Proposer** : "Tu veux aller au coin calme / respirer / me parler ?"
4. **Accompagner** : Rester present ou deleguer a un pair
5. **Revenir** : Debriefing quand l'enfant est calme

### Techniques de regulation a enseigner

- Respiration du ballon (gonfler le ventre)
- Comptage a rebours (de 10 a 1)
- La tortue (rentre dans sa carapace)
- Serrer et relacher les poings
- Visualisation d'un lieu calme

## Signaux d'Alerte

### Quand consulter ?

Alerter la direction ou le personnel competent si :

Situation	Action
Un eleve revele une situation de maltraitance	Protocole de signalement
Detresse persistante sur plusieurs seances	Entretien avec les parents + referent
Comportements d'automutilation evoques	Alerte immediate
Isolement severe et prolonge	Surveillance et accompagnement

Situation	Action
Propos tres inquietants sur soi ou les autres	Signalement

## A retenir

- Vous n'etes pas seul(e) : des ressources existent
  - Mieux vaut alerter "pour rien" que passer a cote
  - La confidentialite a des limites quand la securite est en jeu
  - Documentez vos observations (date, faits, contexte)
- 
- 
-

## 6. EVALUATION EN UN COUP D'OEIL

### Principes de Base

#### Ce que nous évaluons

Nous évaluons	Nous n'évaluons PAS
La progression de l'élève	L'élève par rapport aux autres
Les efforts et la participation	Uniquement le résultat
L'application dans la vie réelle	La performance isolée
Le processus d'apprentissage	La conformité à une norme

#### Posture de l'évaluateur

- **Bienveillant** : L'évaluation est au service de l'élève
- **Observateur** : Regarder sans juger
- **Formatif** : L'évaluation aide à progresser
- **Contextualise** : Chaque élève a son histoire

### Outils Disponibles

#### 1. Grille d'observation (quotidien)

Observation libre notée dans un carnet ou sur une grille :

- Date, activité, élève(s) concerné(s)
- Comportement observé
- Niveau (débutant / en développement / acquis)

#### 2. Fiche d'évaluation par compétence (mensuel)

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
Indicateur 1	■	■	■
Indicateur 2	■	■	■
...	...	...	...

#### 3. Auto-évaluation élève (bimensuel)

L'élève colorie ou coche :

- Comment je me sens dans cette compétence
- Ce que j'ai réussi

- Ce que je veux améliorer

#### 4. Portfolio de compétences (trimestriel)

Recueil de traces :

- Dessins, écrits
- Photos d'activités
- Anecdotes significatives
- Progres documentes

#### Frequence des Observations

Type d'evaluation	Frequence	Responsable
Observation continue	Chaque seance	Enseignant
Notes dans le carnet	Hebdomadaire	Enseignant
Auto-evaluation eleve	Toutes les 2 semaines	Eleve + Enseignant
Bilan par competence	Mensuel	Enseignant
Entretien parent	Trimestriel	Enseignant
Synthese annuelle	Fin d'annee	Equipe

## 7. RESSOURCES ET CONTACTS

### Où Trouver les Fiches ?

#### Structure des dossiers

```
Programme_SoftSkills_GS_Sanaa/
|
|-- 01_Programme_Annuel/ (Calendrier, planification)
|-- 02_Fiches_Activites/ (Toutes les activites par phase)
| |-- Phase_1_Fondations/
| |-- Phase_2_Developpement/
| |-- Phase_3_Leadership/
|-- 03_Formation/ (Documents formation)
|-- 04_Documents_Parents/ (Communication famille)
|-- 05_Evaluation/ (Grilles et outils)
|-- 06_Materiel_Eleve/ (Supports a imprimer)
```

#### Acces

- **Dossier partage** : [A completer par l'etablissement]
- **Version papier** : Bureau de la coordination pedagogique
- **Mises a jour** : Communiquées par email

### Personnes Ressources

Role	Nom	Contact
Coordination Programme	[A completer]	[Email/Tel]
Referent(e) Cycle 2	[A completer]	[Email/Tel]
Referent(e) Cycle 3	[A completer]	[Email/Tel]
Psychologue scolaire	[A completer]	[Email/Tel]
Direction pedagogique	[A completer]	[Email/Tel]

### FAQ Rapide

- Q : Que faire si un eleve refuse de participer ?

*R : Ne jamais forcer. Proposer un role d'observateur. Revenir vers lui en prive. La participation volontaire est un principe fondamental.*

- Q : Comment gerer une classe tres agitee ?

*R : Commencer par des activites courtes et tres structurees. Privilegier le mouvement. Instaurer des rituels calmants. La regularite est cle.*

- Q : Un parent s'inquiete de ces "seances d'emoions". Que repondre ?

*R : Expliquer le cadre scientifique et les valeurs islamiques. Montrer le lien avec la reussite scolaire et sociale. Proposer un entretien individuel.*

- Q : Je ne suis pas a l'aise avec mes propres emotions. Comment enseigner cela ?

*R : C'est une opportunité d'apprentissage partagee ! Soyez authentique. Modelisez le fait de chercher a progresser. Les eleves apprennent de votre humanite.*

- Q : Combien de temps avant de voir des resultats ?

*R : Les premiers effets apparaissent en quelques semaines. Les changements profonds prennent plusieurs mois. La constance est essentielle.*

- Q : Puis-je adapter les activites a ma classe ?

*R : Oui, c'est meme encourage ! Respectez la structure et les objectifs, mais adaptez le contenu a vos eleves. Partagez vos adaptations avec l'equipe.*

## Notes Personnelles

- Espace reserve pour vos reflexions, questions et observations :\*

- Merci de votre engagement dans ce programme.
- Ensemble, nous formons les citoyens de demain.\*

- Programme Soft Skills - GS Sanaa
- Document de formation - Version 1.0\*
- Annee scolaire 2024-2025\*