



Programme Soft Skills

Formation Enseignants

Support de Formation Complet

Groupe Scolaire Sanaa

Public cible : Enseignants du primaire (6-11 ans)

Version 1.0 - Janvier 2025

Programme Soft Skills - Grande Section Sanaa

Table des Matières

1.	Introduction au Programme	30 min
2.	Fondements Théoriques	1h
3.	Neurosciences du Développement Socio-Émotionnel	1h
4.	Les 4 Compétences du Programme	1h30
5.	Techniques d'Animation	1h30
6.	Gestion des Situations Difficiles	1h
7.	Évaluation Qualitative	45 min
8.	Mise en Pratique	45 min

Annexes

- A. Ressources Complémentaires
- B. Fiches Pratiques
- C. Calendrier Type de Formation Continue
- D. Lexique

Programme Soft Skills - Grande Section Maternelle

Instructions d'Utilisation

Objectif

Cette grille permet d'observer et de documenter le développement des compétences socio-émotionnelles de chaque enfant de manière qualitative, sans notation chiffrée, conformément à l'approche finlandaise centrée sur le bien-être et la progression individuelle.

Fréquence d'utilisation

- Observation continue** : Utilisez cette grille régulièrement tout au long de l'année
- Bilan formel** : Remplissez une grille complète à la fin de chaque trimestre
- Moments clés** : Documentez les évolutions significatives au fur et à mesure

Comment observer

- Observez l'enfant dans différents contextes (jeu libre, activités dirigées, récréation, travail en groupe)
- Notez des exemples concrets de comportements observés
- Évitez les jugements de valeur, décrivez ce que vous voyez
- Prenez en compte le contexte et l'état émotionnel de l'enfant

Échelle d'évaluation qualitative

Niveau	Description
Émergent	L'enfant commence à manifester ce comportement avec un soutien important de l'adulte. Il découvre et expérimente cette compétence.
En développement	L'enfant manifeste ce comportement de façon irrégulière. Il a parfois besoin de rappels ou d'encouragements pour l'adopter.
Acquis	L'enfant manifeste ce comportement de façon régulière et autonome dans la plupart des situations.
Expert	L'enfant manifeste ce comportement de façon constante et peut aider ses camarades à développer cette compétence.

Informations de l'Élève

- Prénom et Nom : _____
- Classe : Grande Section
- Période d'observation : Du _____ au _____
- Enseignant(e) : _____

1. Écoute Active

Descripteurs comportementaux

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Regarde l'interlocuteur - Maintient un contact visuel approprié lors des échanges	■	■	■	■
Attend son tour pour parler - Respecte le temps de parole des autres sans interrompre	■	■	■	■
Reformule ce qu'il a entendu - Peut répéter ou résumer ce qu'un camarade a dit	■	■	■	■
Pose des questions pertinentes - Montre sa compréhension par des questions appropriées	■	■	■	■
Montre des signes d'attention non-verbaux - Hoche la tête, se penche vers l'interlocuteur, expressions faciales adaptées	■	■	■	■

Observations et exemples concrets

Decrirez des situations spécifiques où vous avez observé ces comportements :_

Évolution constatée

Quels progrès avez-vous remarqués depuis la dernière observation ?_

2. Gestion des Émotions

Descripteurs comportementaux

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Identifie ses émotions - Peut nommer ce qu'il ressent (joie, tristesse, colère, peur, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exprime ses émotions de façon appropriée - Communique ses sentiments sans violence verbale ou physique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilise des stratégies de régulation - Applique des techniques apprises (respiration, coin calme, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reconnaît les signaux corporels - Identifie les manifestations physiques de ses émotions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Demande de l'aide si nécessaire - Sollicite un adulte ou un camarade quand il est débordé	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observations et exemples concrets

— Décrivez des situations spécifiques où vous avez observé ces comportements :—

Stratégies préférées de l'enfant

Quelles stratégies de régulation l'enfant utilise-t-il spontanément ?

3. Empathie

Descripteurs comportementaux

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Reconnaît les émotions des autres - Identifie ce que ressentent ses camarades d'après leurs expressions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Montre de la compassion - Réagit avec bienveillance face à la détresse d'un camarade	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aide spontanément - Propose son aide sans qu'on le lui demande	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Considère différentes perspectives - Comprend qu'un autre peut voir les choses différemment	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Adapte son comportement aux autres - Ajuste ses actions selon les besoins ou l'état émotionnel d'autrui	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observations et exemples concrets

Décrivez des situations spécifiques où vous avez observé ces comportements :

Interactions remarquables

Notez les interactions positives avec des camarades spécifiques :

4. Coopération

Descripteurs comportementaux

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Partage le matériel - Accepte de prêter et d'utiliser le matériel en commun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Contribue au travail de groupe - Participe activement aux projets collectifs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Comportement observable	Émergent	En développement	Acquis	Expert
Accepte les idées des autres - Accueille les propositions de ses camarades avec ouverture	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aide à résoudre les conflits - Propose des solutions lors de désaccords	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Encourage ses camarades - Félicite, soutient et motive les autres	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observations et exemples concrets

Decrirez des situations spécifiques où vous avez observé ces comportements :_

Dynamique de groupe

Comment l'enfant se positionne-t-il dans le groupe ? (leader, médiateur, suiveur, etc.)_

Notes Narratives Complémentaires

Contexte général de l'enfant

Éléments importants à prendre en compte (situation familiale, événements récents, etc.) :_

Forces particulières de l'enfant

Quelles sont les qualités qui ressortent naturellement chez cet enfant ?

Besoins identifiés

Quels sont les domaines nécessitant un accompagnement plus soutenu ?

Pistes d'accompagnement envisagées

Quelles stratégies ou activités pourraient soutenir le développement de cet enfant ?

Signature et Date

- Observation réalisée par : _____
- Date : _____
- Prochaine observation prévue : _____

- Ce document fait partie du Programme Soft Skills pour la Grande Section Maternelle, inspiré du modèle finlandais d'évaluation qualitative et bienveillante.*