



---

# **Programme Soft Skills**

## **Formation Enseignants**

**Support de Formation Complet**

---

Groupe Scolaire Sanaa

Public cible : Enseignants du primaire (6-11 ans)

Version 1.0 - Janvier 2025

**Programme Soft Skills - Grande Section Sanaa**

# Table des Matières

1.	Introduction au Programme	30 min
2.	Fondements Théoriques	1h
3.	Neurosciences du Développement Socio-Émotionnel	1h
4.	Les 4 Compétences du Programme	1h30
5.	Techniques d'Animation	1h30
6.	Gestion des Situations Difficiles	1h
7.	Évaluation Qualitative	45 min
8.	Mise en Pratique	45 min

## Annexes

- A. Ressources Complémentaires
- B. Fiches Pratiques
- C. Calendrier Type de Formation Continue
- D. Lexique

## Programme Soft Skills - Grande Section Maternelle

## Informations de l'Élève

- Prénom et Nom : \_\_\_\_\_
  - Date de naissance : \_\_\_\_\_
  - Classe : Grande Section
  - Année scolaire : \_\_\_\_\_
  - Enseignant(e) : \_\_\_\_\_
  - Date du bilan : \_\_\_\_\_

## Préambule

Ce bilan annuel a pour objectif de dresser un portrait qualitatif du développement des compétences socio-émotionnelles de votre enfant tout au long de l'année. Conformément à l'approche finlandaise, ce document priviliege une évaluation narrative et bienveillante, centrée sur les progrès et le bien-être de l'enfant, sans notation chiffrée.

Les compétences socio-émotionnelles sont fondamentales pour le développement global de l'enfant et constituent des bases essentielles pour sa réussite scolaire future et son épanouissement personnel.

## Synthèse Qualitative par Compétence

## 1. Écoute Active

\_Capacité de l'enfant à être attentif aux autres, à respecter la parole d'autrui et à montrer son intérêt lors des échanges.

- Évolution au cours de l'année :

- Exemples de situations illustratives :

---

---

---

## 2. Gestion des Émotions

\_Capacité de l'enfant à identifier, exprimer et réguler ses émotions de manière appropriée.\_

- Evolution au cours de l'année :

---

---

---

---

---

- Stratégies de régulation que l'enfant utilise :

---

---

---

---

## 3. Empathie

\_Capacité de l'enfant à reconnaître les émotions des autres, à faire preuve de compassion et à adapter son comportement en conséquence.\_

- Evolution au cours de l'année :

---

---

---

---

---

- Exemples de comportements empathiques observés :

---

---

---

#### 4. Coopération

— Capacité de l'enfant à travailler avec les autres, à partager, à contribuer aux projets collectifs et à résoudre les conflits de manière constructive.—

- Évolution au cours de l'année :

---

---

---

---

---

- Rôle de l'enfant dans le groupe :

---

---

---

---

#### Points Forts

— Ce qui caractérise particulièrement cet enfant, ses qualités naturelles, ce en quoi il excelle :—

#### Qualités personnelles remarquables

---

---

---

---

#### Compétences socio-émotionnelles particulièrement développées

---

---

---

---

**Moments forts de l'année**

— Situations ou événements où l'enfant a particulièrement brillé :—

---

---

---

---

**Axes de Travail**

— Domaines dans lesquels l'enfant continue de progresser et qui bénéficieraient d'un accompagnement soutenu :—

**Compétences à continuer de développer**

---

---

---

---

**Contextes où l'enfant a besoin de plus de soutien**

---

---

---

---

**Stratégies qui ont fonctionné pour accompagner cet enfant**

---

---

---

## Recommandations pour l'Année Suivante

### Pour l'équipe éducative

Conseils pour les enseignants qui accueilleront cet enfant l'année prochaine :\_

---

---

---

---

---

### Pour la famille

Suggestions d'activités ou d'approches à poursuivre à la maison :\_

---

---

---

---

---

### Objectifs suggérés pour l'année prochaine

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Message Personnalisé

Un mot personnel pour l'enfant et sa famille, célébrant son parcours et l'encourageant pour la suite :

Cher/Chère \_\_\_\_\_,

Avec toute mon affection et mes encouragements pour ta future aventure en CP !

(Signature de l'enseignant(e))

## Signatures

- Enseignant(e) : \_\_\_\_\_
  - Date : \_\_\_\_\_

- Vu et pris connaissance par les parents/responsables légaux :

- Signature :

- Date :

- Commentaires éventuels des parents :

---

---

---

## Annexe : Parcours de l'Année

### Trimestre 1 (Septembre - Décembre)

- Thèmes travaillés :

---

---

- Observations principales :

---

---

### Trimestre 2 (Janvier - Mars)

- Thèmes travaillés :

---

---

- Observations principales :

---

---

### Trimestre 3 (Avril - Juin)

- Thèmes travaillés :

---

---

- Observations principales :

---

---

- Ce document fait partie du Programme Soft Skills pour la Grande Section Maternelle, inspiré du modèle finlandais d'évaluation qualitative et bienveillante.\*
- Ce bilan est confidentiel et destiné uniquement à l'élève, sa famille et l'équipe éducative.\*