



Phase 3 - Leadership (CM2)

Mon Bilan de Leader

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 3 (CM2) - Coopération

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Matériel	Portfolio personnel de l'élève, fiches de bilan, miroir symbolique, certificats de compétences, lettres à soi-même (écrites en début d'année), témoignages des pairs
Espace requis	Salle de classe avec coins de réflexion individuelle et espace pour cercle de partage
Effectif	Classe entière avec temps individuels et collectifs

Objectifs Pédagogiques

1. Développer une capacité d'introspection et d'auto-évaluation honnête et constructive
2. Identifier ses progrès et ses axes de développement en matière de leadership et de coopération
3. Formuler des objectifs personnels pour continuer à grandir en tant que leader

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Muhasaba (■■■■■■■■■)	L'examen de conscience et l'auto-évaluation sincère
Tawadu' (■■■■■■■■■)	L'humilité face à ses forces et ses limites
Shukr (■■■■■■■)	La gratitude envers ceux qui ont contribué à notre développement
'Azm (■■■■■■■)	La détermination à continuer de progresser

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Chemin Parcouru"

L'enseignant invite les élèves à fermer les yeux et à se souvenir :

- "Repense à toi en début d'année. Comment te sentais-tu quand on te demandait de travailler en équipe ? Quand on te demandait de diriger un groupe ? Quand il y avait un conflit ?"

Pause silencieuse.

- "Maintenant, pense à toi aujourd'hui. Qu'est-ce qui a changé ?"

Les élèves ouvrent les yeux et quelques volontaires partagent brièvement.

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

Étape 1 : Auto-évaluation approfondie (12 minutes)

Chaque élève reçoit une **fiche de bilan personnelle** à compléter en silence.

- PARTIE A : Mes compétences de coopération

Compétence	Début d'année (1-5)	Aujourd'hui (1-5)	Preuve / Exemple
Écouter activement les autres			
Partager mes idées dans un groupe			
Accepter les idées différentes des miennes			
Aider un camarade en difficulté			
Résoudre un conflit calmement			
Déléguer des tâches avec confiance			

- PARTIE B : Mes compétences de leadership

Compétence	Début d'année (1-5)	Aujourd'hui (1-5)	Preuve / Exemple
Prendre des initiatives			
Motiver et encourager les autres			
Prendre la parole devant un groupe			
Organiser et planifier un projet			
Prendre des décisions pour le groupe			
Guider des plus jeunes			

- PARTIE C : Réflexion narrative

- "Ma plus grande fierté cette année en termes de coopération :"

-
- "Le défi de leadership que j'ai surmonté :"

-
- "Ce que j'ai appris sur moi-même :"

Étape 2 : Feedback des pairs (10 minutes)

Les élèves forment des petits groupes de 4-5 (idéalement des personnes avec qui ils ont travaillé cette année).

- Exercice : "Le Cadeau de Reconnaissance"

À tour de rôle, chaque élève reçoit des retours positifs de ses camarades :

- "[Prénom], cette année, tu m'as impressionné(e) quand tu as..."*
- "[Prénom], ta force en coopération, c'est..."*
- "[Prénom], grâce à toi, j'ai appris..."*
- Règles :
 - Uniquement des retours positifs et sincères
 - Être spécifique (donner des exemples concrets)
 - Chacun note les retours reçus sur sa fiche

Étape 3 : Lettre à mon futur moi (8 minutes)

Chaque élève écrit une lettre à lui-même, qu'il ouvrira en fin de 6ème (ou à une date convenue).

- Guide de rédaction :

Date : _____

Cher(e) moi du futur,

En CM2, j'ai appris ces choses importantes sur le travail en équipe :

1. _____
2. _____
3. _____

Mes forces en tant que leader sont :

Ce que je veux continuer à développer :

Mon conseil pour toi quand tu travailleras en groupe au collège :

N'oublie pas que tu es capable de :

Avec confiance,

Moi-même en CM2

Étape 4 : Cérémonie de reconnaissance (5 minutes)

- Remise des certificats de compétences

L'enseignant remet à chaque élève un certificat personnalisé reconnaissant une compétence particulière développée cette année :

Exemples de certificats :

- "Certificat de Médiateur de Paix"
- "Certificat d'Écoute Active"
- "Certificat de Leadership Bienveillant"
- "Certificat de Coopération Exemplaire"
- "Certificat de Mentor Dévoué"

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

Cercle de gratitude

Les élèves forment un grand cercle. Chacun complète la phrase :

- "Je remercie... pour m'avoir aidé(e) à devenir un meilleur coopérateur/leader cette année."*

(Peut être un camarade, l'enseignant, un membre de la famille, ou même soi-même)

Moment de sagesse

- "Dans notre tradition, on valorise celui qui fait son propre examen de conscience (muhasaba). Le Prophète (paix et salut sur lui) a dit : 'L'intelligent est celui qui se juge lui-même et œuvre pour ce qui vient après la mort.' Faire son bilan, c'est aussi se préparer à devenir meilleur."*

Engagement final

Chaque élève formule à voix haute ou en silence un engagement :

- "Au collège, je m'engage à..."*

Les lettres sont cachetées et conservées pour être remises ultérieurement.

Composantes du Leadership

Compétence	Comment l'activité la développe
Auto-réflexion	Analyser honnêtement ses forces et faiblesses
Réception du feedback	Accueillir les retours des autres avec ouverture
Vision à long terme	Se projeter dans son développement futur
Gratitude	Reconnaître la contribution des autres à sa croissance
Engagement personnel	Formuler des objectifs clairs pour continuer à progresser

Questions de Réflexion

Pour approfondir la réflexion critique

1. **Honnêteté avec soi-même** : Est-il facile de reconnaître ses propres faiblesses ? Pourquoi est-ce important de le faire ?

1. **Feedback et croissance** : Les retours de tes camarades correspondaient-ils à l'image que tu as de toi-même ? Qu'est-ce que cela t'apprend ?

1. **Continuité du développement** : Le leadership et la coopération sont-ils des compétences qu'on acquiert une fois pour toutes, ou doit-on continuer à les travailler toute sa vie ?

1. **Héritage et transmission** : Que voudrais-tu transmettre aux élèves de CM1 qui prendront ta place l'année prochaine ?

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Préparer les certificats personnalisés à l'avance (basés sur les observations de l'année)
- Récupérer les "lettres à soi-même" écrites en début d'année si elles existent
- Créer une atmosphère solennelle mais chaleureuse

Animation

- Respecter les temps de silence et de réflexion individuelle
- Guider le feedback entre pairs pour qu'il reste positif et constructif
- Valoriser chaque élève, même les plus discrets

Points de vigilance

- Certains élèves peuvent avoir du mal avec l'auto-évaluation positive (syndrome de l'imposteur)
- Éviter les comparaisons entre élèves
- S'assurer que personne n'est oublié dans le cercle de gratitude

Différenciation

- Pour les élèves en difficulté d'écriture : leur permettre de dessiner ou de dicter leur lettre
- Pour les élèves très critiques envers eux-mêmes : insister sur les progrès, même petits

Conservation des documents

- Garder une copie des bilans pour les transmettre aux enseignants de 6ème (avec accord)
- Conserver les lettres dans un lieu sûr pour remise ultérieure
- Photographier les certificats pour les portfolios

Prolongements

- **Portfolio de compétences** : Compiler tous les bilans et travaux de l'année dans un portfolio personnel
- **Cérémonie de passage** : Organiser une vraie cérémonie avec les familles pour marquer la fin du primaire
- **Mentorat inversé** : Les CM2 préparent des conseils pour les CM1 sur le leadership
- **Capsule temporelle** : Créer une capsule avec les lettres et souvenirs à ouvrir dans plusieurs années