



Phase 3 - Leadership (CM2)

Coopération Inter-Classes

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 3 (CM2) - Coopération

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes (+ coordination préalable avec l'autre classe)
Matériel	Fiches de mission inter-classes, matériel de communication (lettres, affiches), badges "ambassadeur", grille de coopération, matériel spécifique selon le projet
Espace requis	Deux salles de classe ou un espace commun (cour, salle polyvalente)
Effectif	Classe de CM2 en interaction avec une classe de niveau différent (CE2 ou CM1 recommandé)

Objectifs Pédagogiques

1. Développer des compétences de collaboration avec des personnes différentes : âge, niveau, habitudes de travail
2. Exercer un rôle de mentor et de guide auprès d'élèves plus jeunes
3. Apprendre à adapter sa communication selon son interlocuteur

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Ta'awun (تَعْوِن)	L'entraide qui dépasse les frontières de sa propre classe
Rahma (رَحْمَة)	La bienveillance envers les plus jeunes
Qiyada (قِيَادَة)	Le leadership qui se met au service des autres
Umma (عَمَّة)	Le sentiment d'appartenir à une communauté scolaire unie

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Pont des Générations"

Discussion en classe avant de rencontrer l'autre classe :

- "Aujourd'hui, nous allons travailler avec les élèves de CE2. Qu'est-ce qui sera différent par rapport au travail entre vous ?"*

Réponses attendues : âge, niveau de compréhension, expérience, vocabulaire, attention, etc.

- Question clé : *"Comment allez-vous adapter votre comportement pour que la collaboration soit réussie ?"*

Brainstorming rapide des bonnes pratiques :

- Parler clairement et simplement
- Être patient
- Encourager plutôt que critiquer
- Donner l'exemple plutôt qu'ordonner

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

Étape 1 : Préparation des ambassadeurs (10 minutes)

Chaque élève de CM2 devient "ambassadeur" et sera jumelé avec 1-2 élèves de la classe partenaire.

- Rôle de l'ambassadeur :
- Accueillir et mettre à l'aise
- Expliquer les consignes de manière adaptée
- Guider sans faire à la place
- Encourager et valoriser les efforts
- Assurer la sécurité émotionnelle du plus jeune
- Préparation :
 1. Recevoir son badge "Ambassadeur CM2"
 2. Répéter la présentation personnelle : *"Je m'appelle..., je suis en CM2, je suis content(e) de travailler avec toi aujourd'hui."*
 3. Réviser les consignes du projet à expliquer

Étape 2 : Rencontre et projet commun (20 minutes)

- Option A : Projet créatif - "Notre Fresque Collective"

Les binômes/trinômes mixtes créent ensemble une partie d'une grande fresque sur le thème "Notre école idéale".

Rôle du CM2	Rôle du plus jeune
Expliquer le thème et guider le brainstorming	Proposer des idées
Aider à organiser les idées	Dessiner et colorier
Encourager et valoriser	Créer avec spontanéité
S'assurer que les consignes sont respectées	S'amuser et apprendre

- Option B : Projet d'apprentissage - "La Leçon Inversée"

Les CM2 préparent et donnent une mini-leçon aux plus jeunes sur un sujet qu'ils maîtrisent (ex: les tables de multiplication, une règle de grammaire, un fait scientifique).

- Structure de la mini-leçon (5 minutes par binôme) :
 1. Introduction : "Aujourd'hui, je vais t'apprendre..."
 2. Explication avec un exemple simple
 3. Exercice guidé ensemble
 4. Encouragement : "Tu as très bien compris !"

- Option C : Projet solidaire - "Opération Coup de Main"

Les CM2 aident les plus jeunes à accomplir une tâche difficile pour eux : ranger la bibliothèque de classe, préparer une exposition, réviser pour une évaluation.

Étape 3 : Temps d'échange (5 minutes)

Les binômes/trinômes partagent un moment informel :

- Le CM2 pose des questions au plus jeune sur ce qu'il aime à l'école
- Le plus jeune peut poser des questions sur le CM2, le collège à venir
- Échange de dessins, de messages d'encouragement

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

Débriefing entre CM2 (séparation des classes)

- Auto-évaluation de l'ambassadeur :

Critère	Oui	Plutôt oui	Plutôt non	Non
J'ai bien accueilli mon camarade plus jeune				
J'ai adapté mon langage à son niveau				
J'ai été patient(e) face aux difficultés				
J'ai encouragé plutôt que critiqué				
J'ai laissé mon camarade participer activement				
Mon camarade semblait content à la fin				

Partage d'expériences

- Questions de débriefing :
- Qu'est-ce qui a été le plus facile ? Le plus difficile ?
- As-tu dû changer ta façon de communiquer ? Comment ?
- Qu'as-tu appris sur toi-même en guidant un plus jeune ?

Moment de sagesse

- "Notre Prophète (paix et salut sur lui) a dit : 'Le meilleur d'entre vous est celui qui est le plus utile aux autres.' Aujourd'hui, vous avez été utiles aux plus jeunes, et c'est une forme noble de leadership."*

Engagement pour la suite

Chaque CM2 écrit un petit mot d'encouragement pour son camarade plus jeune, à lui remettre ultérieurement.

Composantes du Leadership

Compétence	Comment l'activité la développe
Mentorat	Guider quelqu'un avec moins d'expérience
Adaptation	Ajuster sa communication au public
Patience	Accepter le rythme de l'autre
Responsabilité	Se sentir responsable de la réussite de l'autre
Empathie	Se mettre à la place du plus jeune

Questions de Réflexion

Pour approfondir la réflexion critique

- Réflexion sur le mentorat** : Qu'est-ce qui est différent entre "aider" quelqu'un et "faire à sa place" ? Où est la limite ?
- Analyse de la communication** : As-tu utilisé les mêmes mots avec le plus jeune qu'avec tes camarades de CM2 ? Pourquoi est-ce important d'adapter son langage ?
- Réciprocité** : Qu'as-tu appris du plus jeune ? Peut-on apprendre de quelqu'un qui a moins d'expérience que soi ?
- Projection future** : Au collège, tu seras le "petit nouveau". Comment voudrais-tu que les plus grands se comportent avec toi ?

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Coordonner avec l'enseignant de l'autre classe plusieurs jours à l'avance
- Préparer les badges et le matériel du projet commun
- Former les binômes/trinômes à l'avance de manière réfléchie

Formation des binômes

- Éviter de jumeler un élève très timide avec un très timide
- Tenir compte des personnalités complémentaires
- Si possible, permettre aux CM2 les plus matures d'encadrer les plus jeunes les plus en difficulté

Animation

- Observer sans intervenir sauf si nécessaire
- Photographier les moments de collaboration réussie
- Noter les bonnes pratiques pour le débriefing

Points de vigilance

- S'assurer que les CM2 ne dominent pas complètement l'activité
- Intervenir si un CM2 est condescendant ou impatient
- Veiller à ce que les plus jeunes se sentent valorisés

Suivi

- Prévoir des occasions de renouveler cette collaboration
- Faire un retour à l'autre classe sur l'expérience des CM2
- Envisager un système de parrainage durable

Prolongements

- **Parrainage annuel** : Chaque CM2 devient le parrain/marraine d'un élève plus jeune pour l'année
- **Tutorat académique** : Les CM2 aident les plus jeunes en difficulté pendant les temps de soutien
- **Projet inter-écoles** : Étendre la collaboration à d'autres écoles du quartier
- **Transmission de savoirs** : Les CM2 créent des tutoriels ou fiches d'aide pour les plus jeunes