



Phase 3 - Leadership (CM2)

Le Conseil des Élèves

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 3 (CM2) - Coopération

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Matériel	Ordre du jour imprimé, cartes de rôles institutionnels, urne et bulletins de vote, procès-verbal vierge, règlement intérieur simplifié, microphone symbolique
Espace requis	Salle de classe aménagée en hémicycle ou en U pour simuler une assemblée
Effectif	Classe entière participant à une simulation de gouvernance

Objectifs Pédagogiques

1. **Comprendre les mécanismes de la démocratie participative** : débat, vote, représentation
2. **Développer des compétences de prise de parole en public** et d'argumentation
3. **Apprendre à construire des décisions collectives** légitimes et respectées

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Shura (■■■■■■■)	La consultation comme principe de gouvernance
'Adl (■■■■■)	La justice et l'équité dans les décisions collectives
Qiyada (■■■■■■■)	Le leadership au service de la communauté
Mas'uliyya (■■■■■■■■■)	La responsabilité des représentants envers ceux qu'ils représentent

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Sondage Express"

L'enseignant pose une question sur un sujet qui concerne la classe :

- "Pensez-vous que les devoirs à la maison devraient être supprimés ?"*

Les élèves lèvent la main pour répondre oui/non. L'enseignant compte les voix.

- Discussion rapide :
- Est-ce que ce vote est suffisant pour prendre une décision ?
- Qu'est-ce qui manque ? (débat, arguments, réflexion sur les conséquences)
- Comment les vraies assemblées prennent-elles des décisions ?

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

Étape 1 : Mise en place du Conseil (8 minutes)

- Attribution des rôles :

Rôle	Fonction	Nombre
Président(e) du Conseil	Anime les débats, donne la parole, fait respecter le règlement	1
Secrétaire	Prend des notes, rédige le procès-verbal	1
Délégués de classe	Représentent les différents groupes/opinions de la classe	4-5
Conseillers	Participent aux débats, votent	Reste de la classe
Observateur(s)	Note les bonnes pratiques et les points d'amélioration	2

- Règles du Conseil :

1. Lever la main et attendre d'avoir la parole
2. Respecter le temps de parole (1-2 minutes maximum)
3. Argumenter ses positions sans attaquer les personnes
4. Écouter les autres avec attention
5. Accepter le résultat du vote

Étape 2 : Ordre du jour (5 minutes)

Le Président présente les sujets à débattre :

- Exemple d'ordre du jour :

CONSEIL DES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE CM2

Date : _____

ORDRE DU JOUR :

1. Adoption du procès-verbal de la séance précédente (fictif)
2. Proposition : Création d'un coin lecture dans la classe
3. Proposition : Organisation d'une sortie de fin d'année
4. Questions diverses

Étape 3 : Débat sur la première proposition (12 minutes)

- Proposition : "Création d'un coin lecture dans la classe"

- Déroulement du débat :

1. **Présentation** (2 min) : Un délégué présente la proposition et ses avantages
2. **Questions de clarification** (2 min) : Les conseillers posent des questions
3. **Débat** (6 min) : Arguments pour et contre, alternativement
4. **Synthèse** (1 min) : Le Président résume les arguments
5. **Vote** (1 min) : Main levée ou bulletin secret

- Techniques de débat à encourager :
- *"Je soutiens cette proposition parce que..."*
- *"Je m'oppose à cette proposition car..."*
- *"Je propose un amendement : au lieu de..., nous pourrions..."*
- *"Je souhaite poser une question au porteur de la proposition..."*

Étape 4 : Débat sur la deuxième proposition (10 minutes)

- Proposition : "Organisation d'une sortie de fin d'année"

Cette fois, le débat inclut des **contraintes budgétaires** :

- Budget disponible : 1000 dirhams fictifs
- Chaque option de sortie a un coût différent

Les élèves doivent argumenter non seulement sur l'intérêt de la sortie mais aussi sur la gestion des ressources.

- Options à débattre :
- A) Parc d'attractions (800 dh) - divertissement
- B) Musée + pique-nique (400 dh) - culture
- C) Journée sportive (300 dh) - activité physique
- D) Sortie nature (500 dh) - environnement

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

Rapport des observateurs

Les observateurs partagent :

- Les moments où le débat a été particulièrement constructif
- Les difficultés rencontrées (interruptions, arguments faibles, etc.)
- Les suggestions d'amélioration

Auto-évaluation du Président

Le Président partage :

- Ce qui a été facile/difficile dans l'animation
- Ce qu'il ferait différemment

Synthèse collective

- Questions de débriefing :
- Comment vous êtes-vous sentis quand votre proposition a été acceptée/rejetée ?
- Est-ce que la décision finale vous semble juste ? Pourquoi ?
- Quelle est la différence entre "gagner un vote" et "convaincre les autres" ?

Moment de sagesse

- "La shura (consultation) est un pilier de notre tradition. Le Coran dit : 'Et qui se consultent entre eux à propos de leurs affaires' (Sourate Ash-Shura, 38). Un bon leader écoute avant de décider."*

Composantes du Leadership

Compétence	Comment l'activité la développe
Animation de groupe	Diriger un débat, distribuer la parole équitablement
Argumentation	Construire des arguments solides et convaincants
Écoute active	Prendre en compte les arguments des autres
Prise de décision démocratique	Accepter que la majorité décide
Représentation	Parler au nom d'un groupe, pas seulement pour soi

Questions de Réflexion

Pour approfondir la réflexion critique

- Analyse du processus** : La majorité a-t-elle toujours raison ? Peut-on imaginer des cas où suivre la majorité serait injuste ?
- Réflexion sur la représentation** : Quelles sont les qualités d'un bon délégué de classe ? Comment s'assurer qu'il représente vraiment les autres ?
- Comparaison internationale** : Comment fonctionne le Parlement marocain ? Quelles sont les similitudes et différences avec notre Conseil des Élèves ?
- Projection citoyenne** : Quand tu seras adulte et citoyen, comment utiliseras-tu ces compétences de débat et de vote ?

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Aménager la salle en configuration "assemblée" avant le cours
- Préparer des propositions réalistes et engageantes pour les élèves
- Créer des cartes de rôles claires avec les responsabilités de chacun

Animation

- Laisser le Président gérer le débat, intervenir seulement si nécessaire
- Encourager les élèves timides à prendre la parole au moins une fois
- Modéliser des formulations respectueuses pour exprimer un désaccord

Points de vigilance

- Éviter que les mêmes élèves monopolisent la parole
- S'assurer que les décisions prises soient réalistes et applicables
- Gérer les émotions si un élève est déçu par le résultat d'un vote

Différenciation

- Pour les élèves timides : leur proposer le rôle de secrétaire ou d'observateur d'abord

- Pour les élèves leaders naturels : les challenger avec le rôle de défendre une position opposée à leur opinion

Prolongement institutionnel

- Si l'école a un vrai conseil des élèves, faire le lien avec son fonctionnement
- Inviter un élu local à parler de la démocratie
- Organiser de vrais votes sur des sujets concernant la classe

Prolongements

- **Conseil des Élèves permanent** : Instaurer un conseil mensuel avec rotation des rôles
- **Correspondance civique** : Écrire au maire ou au directeur d'école suite aux décisions du conseil
- **Comparaison des systèmes** : Étudier différents modes de gouvernance (consensus, vote, tirage au sort)