



Phase 3 - Leadership (CM2)

Le Chef de Projet

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 3 (CM2) - Coopération

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes (séance d'introduction d'un projet sur plusieurs semaines)
Matériel	Grandes feuilles de papier, marqueurs de couleurs, post-it, tableau de planification vierge, fiches de rôles, chronomètre
Espace requis	Salle de classe avec tables modulables pour travail en équipes
Effectif	Classe entière divisée en équipes de 5-6 élèves

Objectifs Pédagogiques

1. Comprendre le rôle et les responsabilités d'un chef de projet dans une entreprise collective
2. Maîtriser les étapes fondamentales de la gestion de projet : planification, répartition des tâches, suivi
3. Développer sa capacité à coordonner une équipe tout en valorisant les contributions de chacun

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Ta'awun (teamwork)	L'entraide systématique comme fondement du travail d'équipe
Jamaâ (unity)	La force du collectif uni vers un objectif commun
Qiyada (leadership)	Le leadership bienveillant qui élève l'ensemble du groupe
Amana (trust)	La responsabilité assumée envers son équipe et le projet

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Cercle des Leaders"

Les élèves forment un cercle. L'enseignant lance une balle et pose la question : *"Cite une qualité essentielle d'un bon chef de projet."* L'élève répond et passe la balle. Les réponses sont notées au tableau.

- Questions guides :
- Qu'est-ce qui différencie un chef de projet d'un chef autoritaire ?
- Pourquoi un projet échoue-t-il parfois malgré de bonnes idées ?

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

Étape 1 : Introduction du projet collectif (10 minutes)

L'enseignant présente le projet de classe qui s'étendra sur 4 semaines :

- "Nous allons organiser une exposition sur le patrimoine marocain pour les autres classes. Chaque équipe sera responsable d'un aspect : recherche historique, création artistique, rédaction, présentation orale, logistique."*
- Discussion collective :
- Quelles sont les grandes étapes d'un tel projet ?
- Comment s'assurer que tout le monde contribue équitablement ?

Étape 2 : Formation des équipes et attribution des rôles (10 minutes)

Chaque équipe reçoit une fiche de rôles à distribuer :

Rôle	Responsabilités
Chef de projet	Coordonne, anime les réunions, vérifie l'avancement
Responsable planning	Gère le calendrier, rappelle les échéances
Responsable ressources	S'assure que le matériel est disponible
Responsable qualité	Relit, vérifie la cohérence du travail
Porte-parole	Communique avec les autres équipes et l'enseignant

- Important : Les rôles tourneront chaque semaine pour que chacun expérimente le leadership.

Étape 3 : Planification initiale (15 minutes)

Chaque équipe :

1. **Définit son objectif précis** (SMART : Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, Temporel)
2. **Liste les tâches nécessaires** sur des post-it
3. **Organise les tâches** sur un tableau de planification (semaine 1, 2, 3, 4)
4. **Identifie les obstacles potentiels** et propose des solutions

Le chef de projet anime cette réunion en donnant la parole à chacun.

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

Cercle de réflexion

Les chefs de projet de chaque équipe partagent :

- Le défi principal identifié par leur équipe
- Une stratégie prévue pour y faire face

Moment de sagesse

L'enseignant partage : "Dans notre tradition, on dit : 'La main seule n'applaudit pas' (██). Un chef de projet, aussi talentueux soit-il, ne réussit que grâce à son équipe."

Engagement personnel

Chaque élève écrit sur un post-it : "Cette semaine, je m'engage à contribuer au projet en..."

Composantes du Leadership

Compétence	Comment l'activité la développe
Vision stratégique	Définir des objectifs clairs et planifier sur le long terme
Communication efficace	Animer des réunions, donner des consignes claires
Gestion des ressources	Répartir les tâches selon les forces de chacun
Responsabilisation	Assumer son rôle tout en faisant confiance aux autres
Mentorat	Préparer les élèves à guider les plus jeunes dans des projets futurs

Questions de Réflexion

Pour approfondir la réflexion critique

1. **Analyse personnelle** : Quelles sont tes forces naturelles dans un travail d'équipe ? Quels aspects du leadership souhaites-tu développer ?
1. **Réflexion éthique** : Un chef de projet doit-il toujours suivre l'avis de la majorité ? Quand est-il légitime de prendre une décision différente ?
1. **Application concrète** : Si tu devais aider un élève de CE2 à organiser un petit projet, quels conseils lui donnerais-tu en priorité ?
1. **Connexion culturelle** : Dans l'histoire du Maroc, quels leaders ont réussi grâce à leur capacité à unir les gens autour d'un projet commun ?

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Préparer à l'avance les fiches de rôles et les tableaux de planification
- Identifier un projet réaliste et motivant adapté au contexte de l'école
- Prévoir un espace d'affichage pour suivre l'avancement des équipes

Animation

- Circuler entre les équipes sans intervenir directement, observer les dynamiques
- Encourager les chefs de projet à solliciter l'avis de tous les membres
- Valoriser les initiatives et les idées originales

Points de vigilance

- S'assurer que les rôles sont vraiment compris et assumés
- Éviter que certains élèves monopolisent la parole ou le pouvoir
- Accompagner les élèves timides à prendre leur place dans l'équipe

Différenciation

- Pour les élèves en difficulté : proposer des rôles avec des responsabilités concrètes et limitées
- Pour les élèves avancés : leur confier le rôle de "consultant" pour aider les équipes en difficulté

Suivi du projet

- Prévoir des points d'étape hebdomadaires de 15 minutes
- Utiliser un tableau de bord visible par toute la classe
- Célébrer les petites victoires pour maintenir la motivation

Prolongements

- **Journal de bord du chef de projet** : Chaque semaine, le chef de projet note ses défis et réussites
- **Conseil des chefs de projet** : Réunion hebdomadaire des chefs de projet pour partager leurs expériences
- **Mentorat inversé** : Les élèves présentent leur méthodologie à une classe de CE2