



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : Mon Projet d'Impact

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Compétence visée	Empathie
Niveau	Phase 3 - CM2 (10-11 ans)
Durée	50 minutes (séance de lancement) + plusieurs semaines de réalisation
Matériel requis	Fiches de projet, matériel de planification (calendriers, tableaux), ressources selon les projets choisis, carnet de bord individuel
Espace nécessaire	Salle de classe et espaces variés selon les projets

Objectifs Pédagogiques

1. Transformer l'empathie en action concrète en concevant et réalisant un projet qui aide les autres
2. Développer des compétences de gestion de projet (planification, organisation, évaluation)
3. Expérimenter le leadership serviteur en mettant ses talents au service d'une cause qui compte

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **Rahma (رَحْمَة)** - La miséricorde en action : Passer de la compassion passive à l'aide active
- **Ihsan (إِحْسَان)** - L'excellence : Réaliser son projet avec le plus grand soin et la meilleure qualité possible
- **Sadaqa Jariya (سَدَاقَةُ جَرِيَا)** - L'aumône continue : Créer quelque chose qui continue à aider même après notre action

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Les Changeurs de Monde"
1. Présenter brièvement 2-3 exemples d'enfants ou jeunes qui ont créé un impact :
 - Un enfant qui a collecté des livres pour une école défavorisée
 - Un groupe d'élèves qui a nettoyé leur quartier
 - Un jeune qui a créé une vidéo pour sensibiliser à une cause
 2. Question : "Qu'est-ce que ces exemples ont en commun ?"
 3. Réponse guidée : Ils ont vu un besoin, ressenti de l'empathie, et AGI
 4. Introduire : "Aujourd'hui, vous allez concevoir VOTRE projet pour créer un impact positif"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Identifier Mon Domaine d'Impact" (8 minutes)

1. Réflexion guidée individuelle avec 4 questions :

- **Qu'est-ce qui me touche ?** (Quelles situations d'injustice ou de souffrance me rendent triste ou en colère ?)
- **Qu'est-ce que je sais faire ?** (Quels sont mes talents, mes compétences ?)
- **Qui est-ce que je peux aider ?** (Dans ma famille, mon école, mon quartier, au-delà ?)
- **Qu'est-ce qui est réaliste ?** (Avec mes moyens et mon temps)

1. Chaque élève note ses réponses dans son carnet de projet

1. Partage rapide en binômes pour affiner les idées

- Partie B : "La Galerie des Projets Possibles" (7 minutes)

1. Présenter différentes catégories de projets avec exemples :

- Projets pour l'école :
- Boîte à compliments pour encourager les camarades
- Tutorat pour aider les élèves en difficulté
- Campagne anti-harcèlement
- Projets pour la communauté :
- Collecte de fournitures pour enfants défavorisés
- Visite aux personnes âgées isolées
- Nettoyage/embellissement d'un espace public
- Projets de sensibilisation :
- Vidéo/podcast sur une cause importante
- Exposition de sensibilisation
- Atelier pour les plus jeunes
- Projets de création :
- Livre ou bande dessinée avec message
- Spectacle ou chanson engagée
- Œuvre d'art collaborative

1. Discussion : "Voyez-vous une catégorie qui vous attire ?"

- Partie C : "Concevoir Mon Projet" (12 minutes)

1. Travail individuel ou en petits groupes (2-3 élèves avec même intérêt)

1. Remplir la fiche de conception de projet :

- Mon Projet d'Impact
- Nom du projet :* _____
- Le besoin :* Quelle situation veut-je améliorer ?

– Les bénéficiaires :* Qui va être aidé par mon projet ?

– L'objectif :* Quel changement concret veut-je créer ?

– Les actions :* Quelles étapes pour réaliser le projet ?

1. _____
– _____

– Les ressources :* De quoi ai-je besoin ? (matériel, aide, temps)

– Le calendrier :* Quand vais-je faire chaque étape ?

– Comment je saurai que j'ai réussi :*

1. L'enseignant circule pour guider et valider la faisabilité

• Partie D : "Le Cercle des Projets" (8 minutes)

1. Chaque élève/groupe présente son projet en 30 secondes :

– Nom du projet

– Qui il aide

– Une action clé

1. Après chaque présentation, les autres peuvent :

– Proposer une idée d'amélioration

– Offrir leur aide ("Je pourrais t'aider avec...")

– Poser une question constructive

1. Créer une "carte des projets" affichée en classe

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

• "L'Engagement du Porteur de Projet"

1. Réflexion sur la responsabilité :

– "Maintenant que vous avez conçu ce projet, vous vous êtes engagés envers les personnes que vous voulez aider"

– "Le Prophète (paix sur lui) a dit : 'Les actes les plus aimés d'Allah sont les plus constants, même s'ils sont peu nombreux'"

1. Chaque élève écrit une lettre à lui-même :

– "Cher moi, je m'engage à réaliser ce projet parce que..."

– "Je sais que ce sera difficile quand... mais je persévéérerai parce que..."

– Enveloppe scellée à rouvrir dans 4 semaines

1. Discussion sur le suivi :

– Points d'étape prévus

– Comment surmonter les obstacles

– Importance de demander de l'aide

1. Cercle de clôture : "Mon projet va créer de l'impact parce que..."

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité est l'aboutissement du parcours de leadership car :

- **Initiative** : Les élèves créent quelque chose de nouveau sans qu'on le leur demande
- **Vision** : Ils voient un futur meilleur et travaillent pour le réaliser
- **Persévérance** : Ils apprennent à surmonter les obstacles sur la durée
- **Impact mesurable** : Ils comprennent qu'un leader se juge à ses résultats

Application pour le Mentorat des Plus Jeunes

Les élèves pourront :

- Inclure les plus jeunes dans leurs projets (aides, participants)
- Montrer l'exemple qu'on peut agir à tout âge
- Transmettre la méthodologie de projet aux plus jeunes
- Créer des projets spécifiquement pour les plus jeunes

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

1. **Analyse** : "Pourquoi est-il important de commencer petit plutôt que de vouloir 'changer le monde' d'un coup ? Comment les petits gestes mènent-ils aux grands changements ?"
1. **Évaluation** : "Comment saurez-vous si votre projet a vraiment aidé les gens ? Quels sont les risques de vouloir aider sans vraiment comprendre les besoins ?"
1. **Synthèse** : "L'Islam encourage les 'bonnes œuvres' (al-a'mal as-saliha). Comment votre projet s'inscrit-il dans cette vision de faire le bien ?"
1. **Application** : "Si votre projet rencontre un obstacle majeur, comment réagirez-vous ? Donnez un exemple concret."
1. **Réflexion éthique** : "Est-il acceptable de se sentir fier de son projet d'aide ? Comment garder l'humilité tout en célébrant son impact ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Avoir des exemples de projets réalisistes et réussis par des enfants
- Préparer des fiches de projet claires et structurées
- Identifier des ressources et partenaires potentiels (associations, parents, communauté)
- Définir un calendrier réaliste pour la réalisation des projets

Pendant la Séance de Lancement

- Encourager l'ambition tout en cadrant le réalisme
- Aider à affiner les projets trop vagues ou trop vastes
- Favoriser les collaborations entre élèves aux intérêts similaires
- S'assurer que chaque élève a un projet qui l'enthousiasme

Suivi des Projets (semaines suivantes)

- Semaine 1-2 : Préparation
- Aider à rassembler les ressources
- Faciliter les contacts nécessaires
- Points d'étape individuels
- Semaine 3-4 : Réalisation
- Accompagner sans faire à la place
- Gérer les frustrations et obstacles
- Célébrer les petites victoires
- Semaine 5-6 : Finalisation et Bilan
- Aider à documenter le projet
- Organiser une présentation finale
- Célébrer tous les projets

Points de Vigilance

- Éviter que certains projets échouent faute de soutien - être proactif
- Ne pas comparer les projets entre eux (tous sont valables)
- Attention aux projets qui nécessitent trop de moyens financiers
- Prévoir des alternatives si un projet s'avère irréalisable

Différenciation

- Pour les élèves très ambitieux : les aider à découper en phases réalistes
- Pour les élèves hésitants : proposer de rejoindre un projet existant
- Pour les élèves avec peu de ressources : valoriser les projets de temps et de compétences
- Pour les groupes : définir clairement les rôles de chacun

Prolongements

- Exposition finale des projets pour l'école
- Présentation aux parents
- Documentation pour inspirer les futures générations
- Continuation de certains projets l'année suivante

Évaluation Formative

Critères d'Évaluation du Projet

Critère	Points
Pertinence : Le projet répond à un vrai besoin identifié avec empathie	/5
Planification : Les étapes sont claires et réalistes	/5

Critère	Points
Réalisation : Le projet a été mené à bien (ou des efforts significatifs ont été faits)	/5
Impact : Le projet a créé un changement positif mesurable	/5
Réflexion : L'élève peut analyser son parcours et ses apprentissages	/5

Carnet de Bord du Projet

Chaque semaine, l'élève complète :

- Ce que j'ai fait cette semaine
- Ce qui a bien fonctionné
- Ce qui a été difficile
- Ce que je vais faire la semaine prochaine
- Comment je me sens par rapport à mon projet

Présentation Finale

Structure suggérée (5 minutes par projet) :

1. Le besoin identifié et pourquoi il m'a touché
2. Mon projet et ses objectifs
3. Ce que j'ai fait concrètement
4. Les résultats et l'impact
5. Ce que j'ai appris sur moi et sur l'empathie en action

Exemples de Projets Réalisables

Projets Individuels Simples

- Écrire des cartes d'encouragement pour les personnes âgées d'une maison de retraite
- Créer un livret de bienvenue pour les nouveaux élèves
- Organiser une collecte de jouets pour des enfants défavorisés
- Dessiner des affiches positives pour l'école

Projets en Petits Groupes

- Organiser une journée de jeux pour les classes de maternelle
- Créer un journal de l'école avec des histoires positives
- Planter et entretenir un petit jardin pour embellir l'école
- Organiser un spectacle de talents pour collecter des dons

Projets de Classe

- Adopter une cause et sensibiliser toute l'école

- Créer un partenariat avec une école dans un autre pays
- Organiser une journée portes ouvertes sur un thème important
- Réaliser un documentaire sur une problématique locale