



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : Justice et Équité

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Compétence visée	Empathie
Niveau	Phase 3 - CM2 (10-11 ans)
Durée	50 minutes
Matériel requis	Images illustrant l'égalité vs équité, cartes de situations, matériel pour simulation (crayons, papiers de différentes tailles), balances ou images de balance
Espace nécessaire	Salle de classe avec espace pour mouvement et travail en groupes

Objectifs Pédagogiques

1. Distinguer les concepts d'égalité (traiter tout le monde pareil) et d'équité (donner à chacun selon ses besoins)
2. Développer l'empathie cognitive nécessaire pour comprendre que la justice parfois signifie traiter les gens différemment
3. Analyser des situations concrètes pour déterminer quelle approche (égalité ou équité) est la plus juste

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **'Adl (ادل)** - La justice : L'Islam met un accent particulier sur la justice, même envers soi-même ou ses proches
- **Qist (قسط)** - L'équité : Donner à chacun ce qui lui revient de droit, en tenant compte de ses besoins
- **Rahma (رَحْمَة)** - La miséricorde : La justice en Islam est toujours tempérée par la miséricorde

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Partage du Gâteau"
1. Présenter le scénario : "Vous avez un gâteau à partager entre 3 enfants : un de 5 ans, un de 10 ans, et un de 15 ans qui revient du sport. Comment partagez-vous ?"
 2. Recueillir les réponses :
 - Parts égales ?
 - Plus grande part au plus âgé ?
 - Plus grande part à celui qui a faim ?
 3. Discussion : "Qui a raison ? Existe-t-il une seule bonne réponse ?"
 4. Introduire : "Aujourd'hui, nous allons explorer ce que signifie vraiment être juste"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Égalité vs Équité - La Grande Distinction" (10 minutes)

1. Présenter l'image classique : Trois personnes de tailles différentes essayant de voir par-dessus une clôture

– **Égalité** : Chacun reçoit une caisse de même taille → Le plus petit ne voit toujours pas

– **Équité** : Chacun reçoit ce dont il a besoin → Tous peuvent voir

1. Discussion guidée :

– "Quelle image vous semble la plus juste ? Pourquoi ?"

– "Est-ce injuste de donner plus à quelqu'un qui a plus de difficultés ?"

1. Définir ensemble :

– **Égalité** = Traiter tout le monde exactement de la même manière

– **Équité** = Donner à chacun ce dont il a besoin pour avoir les mêmes chances

1. Exercice rapide : Donner des exemples d'égalité et d'équité dans la vie quotidienne

- Partie B : "Le Tribunal de l'Équité" (15 minutes)

1. Diviser la classe en 4 "tribunaux" (groupes)

2. Chaque tribunal reçoit un cas à juger :

– Cas 1 : L'Examen

– Tous les élèves ont le même temps pour un examen. Mais Younes est dyslexique et lit beaucoup plus lentement. Est-il juste de lui donner plus de temps ?*

– Cas 2 : Les Places au Spectacle

– Pour le spectacle de l'école, tous les parents veulent s'asseoir au premier rang pour bien voir. Mais certains parents sont en fauteuil roulant. Comment attribuer les places ?*

– Cas 3 : L'Équipe de Foot

– Le professeur de sport veut que tout le monde joue le même temps. Mais l'équipe perd quand les joueurs moins bons jouent. Est-ce juste pour l'équipe ?*

– Cas 4 : Les Devoirs

– La maîtresse donne les mêmes devoirs à tous. Mais Amina aide ses parents au magasin après l'école et a moins de temps. Que faire ?*

1. Chaque tribunal doit :

– Identifier les personnes concernées et leurs besoins

– Peser le pour et le contre de l'égalité vs l'équité

– Rendre un "verdict" avec justification

– Proposer une solution équitable

1. Présentation des verdicts (2 min par groupe) + questions de la classe

- Partie C : "La Balance de la Justice Islamique" (5 minutes)

1. Introduire le concept de justice en Islam :

– Le Prophète (paix sur lui) a dit : "Aucun d'entre vous ne sera vraiment croyant tant qu'il n'aimera pas pour son frère ce qu'il aime pour lui-même"

– L'Islam demande de considérer les circonstances de chaque personne

1. Réflexion : Comment la Zakat (aumône obligatoire) illustre-t-elle l'équité ?

– On ne demande pas la même chose à tous

– Ceux qui ont plus donnent plus

– Ceux qui ont besoin reçoivent

1. Faire le lien avec l'empathie : "Pour être équitable, il faut d'abord comprendre les besoins de l'autre"

• Partie D : "Simulation - Ressentir l'Injustice" (5 minutes)

1. Exercice rapide de mise en situation :

– Distribuer des feuilles de papier de tailles très différentes

– Demander à tous de dessiner la même chose en 1 minute

– Comparer les résultats

1. Discussion :

– "Comment vous êtes-vous sentis avec une petite feuille ?"

– "Était-ce juste de donner la même consigne avec des moyens différents ?"

– "Qu'aurait-il fallu faire pour que ce soit équitable ?"

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

• "Ma Charte de l'Équité"

1. Réflexion individuelle : "Pensez à une situation où vous avez été traité de manière égale mais pas équitable, ou l'inverse"

2. Partage volontaire de quelques expériences

3. Création collective de principes d'équité pour la classe :

– "Dans notre classe, l'équité signifie..."

4. Engagement personnel : Chaque élève écrit une façon d'être plus équitable cette semaine

5. Clôture : "La vraie justice, c'est l'équité illuminée par l'empathie"

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité développe des compétences essentielles au leadership :

• **Jugement nuancé** : Les leaders doivent prendre des décisions justes qui ne sont pas toujours égalitaires

• **Considération des besoins individuels** : Adapter son approche à chaque personne

• **Courage moral** : Parfois, être équitable demande de défendre une position impopulaire

• **Vision systémique** : Comprendre comment les décisions affectent différemment les individus

Application pour le Mentorat des Plus Jeunes

Les élèves pourront :

- Expliquer aux plus jeunes pourquoi parfois "ce n'est pas pareil pour tout le monde"
- Aider à résoudre les disputes liées au partage de manière équitable
- Adapter leur soutien aux besoins spécifiques de leur frère ou sœur
- Enseigner la différence entre "c'est pas juste !" et une vraie injustice

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

- 1. Analyse** : "Pourquoi les enfants disent-ils souvent 'c'est pas juste !' quand quelqu'un reçoit quelque chose de différent ? Comment peut-on leur expliquer l'équité ?"
- 1. Évaluation** : "Dans quelles situations l'égalité stricte est-elle la meilleure solution ? Dans quelles situations l'équité est-elle préférable ?"
- 1. Synthèse** : "L'Islam nous dit d'être justes même envers nos ennemis. Pourquoi est-ce important ? Comment l'empathie peut-elle nous aider à être justes même envers quelqu'un qu'on n'aime pas ?"
- 1. Application** : "Vous êtes capitaine d'équipe et vous devez choisir les joueurs. Comment équilibrerez-vous le désir de gagner et l'équité envers ceux qui jouent moins bien ?"
- 1. Réflexion éthique** : "La discrimination positive (avantageant ceux qui sont désavantagés) est-elle juste ou injuste ? Argumentez des deux côtés."

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Trouver ou créer des images claires illustrant égalité vs équité
- Adapter les cas au contexte de l'école et aux situations connues des élèves
- Préparer des réponses aux questions difficiles sur l'équité
- Avoir des exemples tirés de la tradition islamique

Pendant l'Activité

- Encourager le débat respectueux sans imposer une "bonne réponse"
- Valoriser les nuances et les réflexions complexes
- Faire le lien constant avec l'empathie (comprendre les besoins pour être équitable)
- Être prêt à gérer des sentiments d'injustice personnelle qui pourraient émerger

Points de Vigilance

- Certains élèves peuvent avoir vécu des injustices réelles - être sensible
- Éviter de simplifier excessivement : parfois l'égalité EST la meilleure solution
- Ne pas créer un sentiment de culpabilité chez les élèves "avantagés"
- Attention aux comparaisons entre élèves qui pourraient blesser

Différenciation

- Pour les élèves avancés : leur proposer des cas éthiques plus complexes
- Pour les élèves visuels : utiliser beaucoup d'images et de schémas
- Pour les élèves qui ont vécu des injustices : leur permettre de témoigner s'ils le souhaitent
- Pour les élèves qui résistent au concept : commencer par des exemples très concrets

Prolongements Possibles

- Analyse de situations d'équité dans l'histoire islamique
- Projet de classe pour rendre l'école plus équitable
- Débat sur des politiques publiques (accessibilité, bourses, etc.)

- Création d'un guide "L'Équité pour les Nuls" destiné aux plus jeunes

Évaluation Formative

Observer et noter :

- La compréhension de la distinction égalité/équité
- La capacité à considérer les besoins de toutes les parties
- La qualité des arguments dans le "tribunal"
- L'évolution de la pensée (capacité à nuancer sa position initiale)

Rubrique d'Évaluation

Critère	Début	En cours	Maîtrisé
Distingue égalité et équité	Confond les deux concepts	Comprend la différence mais a du mal à l'appliquer	Applique correctement dans des situations nouvelles
Considère les besoins de chacun	Se concentre sur une seule perspective	Identifie plusieurs perspectives	Analyse systématiquement tous les points de vue
Propose des solutions équitables	Solutions simples ou égalitaires	Solutions partiellement équitables	Solutions créatives et équitables
Justifie ses choix	Justification superficielle	Arguments corrects mais limités	Argumentation nuancée et complète