



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : L'Ambassadeur de l'Empathie

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Compétence visée	Empathie
Niveau	Phase 3 - CM2 (10-11 ans)
Durée	50 minutes (séance initiale) + missions hebdomadaires
Matériel requis	Badges d'ambassadeur, carnet de missions, affiches pour campagne, boîte à idées, matériel pour créer des supports visuels
Espace nécessaire	Salle de classe et espaces communs de l'école

Objectifs Pédagogiques

1. Développer un leadership empathique en devenant un acteur du changement positif dans l'école
2. Concevoir et mener des actions concrètes pour promouvoir l'empathie auprès des autres élèves
3. Analyser les situations d'exclusion ou de manque d'empathie pour y apporter des solutions créatives

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **Rahma (رَحْمَة)** - La miséricorde active : Transformer la compassion en actions concrètes pour améliorer la vie des autres
- **Ihsan (إِحْسَان)** - L'excellence dans le bien : Ne pas se contenter du minimum, mais chercher à répandre le bien autour de soi
- **Islah (إِسْلَاح)** - La réforme/amélioration : Contribuer activement à améliorer sa communauté

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Les Héros de l'Ombre"
1. Poser la question : "Connaissez-vous quelqu'un qui rend l'école plus agréable pour les autres, sans que ce soit son métier ?"
 2. Recueillir des exemples (l'élève qui console, celui qui inclut les nouveaux, etc.)
 3. Discussion : "Ces personnes sont des ambassadeurs de l'empathie sans le savoir"
 4. Introduire le concept : "Aujourd'hui, vous allez devenir officiellement des Ambassadeurs de l'Empathie"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Diagnostic de l'Empathie à l'École" (10 minutes)
1. Travail en groupes pour identifier les situations problématiques :

- Groupe "Cour de récréation" : Exclusions, disputes, solitude
- Groupe "Classe" : Moqueries, manque d'entraide, compétition négative
- Groupe "Cantine et couloirs" : Bousculades, impolitesses, indifférence
- Groupe "Nouveaux et différents" : Difficultés d'intégration, préjugés

1. Chaque groupe crée une "carte des situations" avec :

- Quoi ? (la situation problématique)
- Qui ? (les personnes affectées)
- Pourquoi ? (les causes possibles)
- Impact ? (les conséquences émotionnelles)

1. Mise en commun rapide : Quels sont les 3 problèmes prioritaires ?

• Partie B : "Le Kit de l'Ambassadeur" (10 minutes)

1. Définir ensemble le rôle de l'Ambassadeur de l'Empathie :

- Observer et identifier les situations où l'empathie manque
- Intervenir avec douceur et sagesse
- Proposer des solutions créatives
- Montrer l'exemple au quotidien
- Organiser des actions de sensibilisation

1. Créer les "Outils de l'Ambassadeur" :

- **Phrases-clés** pour intervenir ("Je vois que tu es seul, veux-tu jouer avec nous ?")
- **Gestes quotidiens** (sourire aux nouveaux, inclure les exclus)
- **Signaux d'alerte** pour les adultes (savoir quand une situation dépasse leurs compétences)

1. Chaque élève note 3 engagements personnels dans son carnet

• Partie C : "La Campagne d'Empathie" (10 minutes)

1. Diviser la classe en équipes de projet :

- **Équipe "Communication"** : Créer des affiches, slogans, messages
- **Équipe "Actions"** : Organiser des activités (cercle de l'amitié, accueil des nouveaux)
- **Équipe "Formation"** : Préparer des mini-ateliers pour les autres classes
- **Équipe "Surveillance positive"** : Créer un système de "bons gestes observés"

1. Chaque équipe élabore un plan d'action pour les 4 prochaines semaines :

- Semaine 1 : Action de lancement
- Semaine 2-3 : Mise en œuvre
- Semaine 4 : Évaluation et célébration

1. Présentation rapide de chaque plan (1 min par équipe)

• Partie D : "L'Engagement Solennel" (5 minutes)

1. Lecture collective du Serment de l'Ambassadeur :

- "En tant qu'Ambassadeur de l'Empathie, je m'engage à :*
- *Ouvrir mes yeux pour voir ceux qui souffrent en silence*
- *Ouvrir mes oreilles pour écouter sans juger*
- *Ouvrir mon cœur pour accueillir chaque personne*
- *Ouvrir mes mains pour aider avec gentillesse*
- *Être un pont entre ceux qui sont différents*

– Répandre la Rahma partout où je passe"

1. Remise officielle des badges d'ambassadeur

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

• "Vision d'une École Empathique"

1. Exercice de visualisation : "Fermez les yeux et imaginez notre école dans 2 mois si chacun de nous fait son travail d'ambassadeur..."

2. Partage de quelques visions

3. Réflexion islamique : "Comment le Prophète (paix sur lui) a-t-il transformé une société par l'exemple et la douceur ?"

4. Définir les prochains pas concrets : première réunion d'équipe, premiers gestes

5. Cercle de clôture : "En tant qu'ambassadeur, demain je vais..."

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité développe un leadership proactif car :

- **Initiative** : Les élèves n'attendent pas qu'on leur dise d'agir, ils identifient les besoins
- **Influence positive** : Ils apprennent à transformer leur environnement par l'exemple
- **Organisation** : Ils planifient et coordonnent des actions à l'échelle de l'école
- **Responsabilité communautaire** : Ils comprennent leur rôle dans le bien-être collectif

Application pour le Mentorat des Plus Jeunes

Les élèves pourront :

- Former les plus jeunes à devenir eux-mêmes des mini-ambassadeurs
- Créer des activités d'empathie adaptées aux petits
- Intervenir positivement dans les conflits des plus jeunes
- Servir de modèles inspirants pour les classes inférieures

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

1. **Analyse** : "Pourquoi est-il plus efficace de montrer l'exemple que de simplement dire aux autres ce qu'ils doivent faire ?"

1. **Évaluation** : "Quelles sont les limites de votre rôle d'ambassadeur ? Quand devez-vous faire appel aux adultes ?"

1. **Synthèse** : "L'Islam nous enseigne 'enjoindre le bien et interdire le mal'. Comment pouvez-vous 'enjoindre' l'empathie sans être moralisateur ou donneur de leçons ?"

1. **Application** : "Vous observez un élève qui en exclut régulièrement un autre. Comment intervenez-vous en tant qu'ambassadeur ?"

1. **Réflexion éthique** : "Est-il juste de demander à des élèves de jouer ce rôle d'ambassadeur ? Quels sont les avantages et les risques ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Obtenir l'adhésion de la direction et des autres enseignants
- Définir clairement le cadre et les limites du rôle d'ambassadeur
- Préparer des supports visuels attractifs pour la campagne
- Identifier des adultes référents pour soutenir les ambassadeurs

Pendant l'Activité

- Valoriser toutes les initiatives, même modestes
- Aider les groupes à être réalistes dans leurs plans d'action
- Insister sur la différence entre "imposer" et "inspirer"
- Veiller à ce que le rôle ne crée pas de sentiment de supériorité

Suivi du Programme

- Organiser des réunions hebdomadaires courtes pour faire le point
- Célébrer les succès, même petits
- Ajuster les actions selon les retours
- Documenter les changements observés

Points de Vigilance

- Éviter que les ambassadeurs deviennent des "surveillants" ou "rapporteurs"
- S'assurer que le rôle reste positif et non punitif
- Attention à ne pas surcharger les élèves de responsabilités
- Veiller à l'équilibre entre action et réflexion

Différenciation

- Pour les élèves leaders naturels : leur confier la coordination d'une équipe
- Pour les élèves plus réservés : valoriser les actions discrètes et individuelles
- Pour les élèves créatifs : leur confier la communication visuelle
- Pour les élèves analytiques : leur donner un rôle d'observation et de documentation

Prolongements Possibles

- Création d'un "Prix de l'Empathie" décerné chaque mois
- Partenariat avec d'autres écoles pour partager les bonnes pratiques
- Formation des ambassadeurs comme médiateurs de conflits
- Création d'une charte de l'empathie pour toute l'école

Évaluation Formative

Évaluation Initiale

Observer et noter :

- La pertinence des problèmes identifiés
- La qualité des plans d'action proposés
- L'engagement individuel manifesté
- La compréhension du rôle d'ambassadeur

Évaluation Continue

- Journal de bord des actions menées
- Retours des autres élèves et enseignants
- Observation des changements de climat dans l'école
- Auto-évaluation régulière des ambassadeurs

Indicateurs de Succès

Indicateur	Mesure
Réduction des conflits à la récréation	Observations, signalements
Meilleure intégration des nouveaux	Questionnaire, observation
Augmentation des gestes d'entraide	Témoignages, observations
Satisfaction des élèves	Sondage simple
Engagement durable des ambassadeurs	Participation aux réunions, actions menées