



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : Le Parrain / La Marraine

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Compétence visée	Empathie
Niveau	Phase 3 - CM2 (10-11 ans)
Durée	50 minutes (séance de préparation) + temps de mentorat hebdomadaire
Matériel requis	Carnet de parrainage pour chaque élève, fiches de suivi, badges "Parrain/Marraine", charte d'engagement, jeux et activités adaptés aux plus jeunes
Espace nécessaire	Salle de classe pour la formation, puis espaces variés pour le mentorat

Objectifs Pédagogiques

1. Développer l'empathie active en se mettant au service d'un enfant plus jeune avec patience et bienveillance
2. Assumer une responsabilité de mentorat en comprenant les besoins spécifiques d'un plus petit
3. Pratiquer l'écoute attentive et l'adaptation de sa communication à un public plus jeune

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **Rahma (رَحْمَة)** - La miséricorde : Être doux et patient avec les plus jeunes, comme le Prophète (paix sur lui) l'était avec les enfants
- **Ukhawa (عُخْوَة)** - La fraternité : Considérer les plus jeunes comme des frères et sœurs à protéger et guider
- **Ihsan (إِحْسَان)** - L'excellence : S'efforcer d'être le meilleur accompagnant possible, avec sincérité et dévouement

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Souvenirs d'Enfance"
1. Demander aux élèves de se rappeler leur premier jour à l'école
 2. Questions de réflexion :
 - "Qu'est-ce qui vous faisait peur ?"
 - "Qu'est-ce qui vous aurait aidé ?"
 - "Vous souvenez-vous d'un grand qui vous a aidé ?"
 3. Partage de quelques souvenirs en binômes
 4. Introduire le projet : "Vous allez devenir ce grand bienveillant pour un plus jeune"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Comprendre Mon Filleul" (10 minutes)
 1. Présentation des différents niveaux à parrainer (CP, CE1, CE2)
 2. Brainstorming collectif : Quels sont les défis typiques de chaque âge ?
 - CP : Adaptation à l'école, apprentissage de la lecture, faire des amis
 - CE1 : Consolidation des apprentissages, autonomie croissante
 - CE2 : Responsabilités accrues, parfois difficultés scolaires
 3. Discussion : "Comment un enfant de 6 ans voit-il le monde différemment de vous ?"
 4. Exercice d'empathie : Se mettre physiquement à la hauteur d'un petit (s'accroupir) pour comprendre sa perspective
- Partie B : "Les Compétences du Bon Parrain/de la Bonne Marraine" (12 minutes)
 1. Travail en groupes pour identifier les qualités essentielles :
 - Groupe 1 : La patience et la douceur
 - Groupe 2 : L'écoute et l'attention
 - Groupe 3 : L'encouragement et la valorisation
 - Groupe 4 : L'adaptation et la flexibilité
 2. Chaque groupe crée un mini-sketch illustrant leur qualité
 3. Présentation et discussion des comportements à adopter et à éviter
- Partie C : "Ma Boîte à Outils de Parrain/Marraine" (8 minutes)
 1. Créer ensemble une liste de ressources :
 - Jeux simples pour la cour de récréation
 - Phrases d'encouragement adaptées
 - Techniques pour calmer un enfant triste ou en colère
 - Stratégies pour aider aux devoirs sans faire à la place
 2. Chaque élève note 5 outils dans son carnet de parrainage
 3. Jeux de rôle rapides pour pratiquer ces outils
- Partie D : "L'Engagement Solennel" (5 minutes)
 1. Lecture collective de la Charte du Parrain/de la Marraine :
 - Je m'engage à être patient(e) et bienveillant(e)
 - Je m'engage à écouter avec attention
 - Je m'engage à encourager et valoriser
 - Je m'engage à respecter mon filleul/ma filleule
 - Je m'engage à demander de l'aide aux adultes si nécessaire
 2. Signature individuelle de la charte
 3. Remise des badges officiels

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

- "Le Cercle des Futurs Mentors"
 1. Former un cercle et partager :
 - Une inquiétude concernant le parrainage
 - Un aspect qui vous enthousiasme

2. Répondre collectivement aux inquiétudes
3. Réflexion sur le hadith : "Le meilleur d'entre vous est celui qui est le plus utile aux autres"
4. Visualisation : "Imaginez le sourire de votre filleul quand il vous verra..."
5. Définir les prochaines étapes : rencontre avec les filleuls, planning des rencontres

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité EST elle-même une préparation au mentorat direct :

- **Leadership serviteur** : Apprendre que diriger, c'est d'abord servir les autres
- **Responsabilité** : Assumer un engagement sur la durée envers une personne vulnérable
- **Intelligence émotionnelle** : Développer la capacité à percevoir et répondre aux besoins d'autrui
- **Modélisation** : Comprendre l'impact de son comportement sur les plus jeunes

Structure du Programme de Parrainage

- Fréquence suggérée :
- Une rencontre de 15-20 minutes par semaine
- Moments informels à la récréation
- Événements spéciaux (fêtes, sorties)
- Types d'interactions :
- Aide aux devoirs (lecture, écriture)
- Jeux à la récréation
- Accompagnement lors de transitions difficiles
- Célébration des réussites

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

1. **Analyse** : "Pourquoi est-il parfois difficile d'être patient avec quelqu'un de plus jeune ? Comment peut-on surmonter cette difficulté ?"
1. **Évaluation** : "Quelle est la différence entre aider quelqu'un et faire les choses à sa place ? Pourquoi cette distinction est-elle importante pour un mentor ?"
1. **Synthèse** : "Comment le Prophète (paix sur lui) traitait-il les enfants ? Que pouvons-nous apprendre de son exemple pour notre rôle de parrain/marraine ?"
1. **Application** : "Votre filleul refuse de jouer et semble triste. Que faites-vous ? Détaillez votre approche étape par étape."
1. **Réflexion éthique** : "Est-ce que tout le monde peut être un bon mentor ? Quelles sont les responsabilités qui accompagnent ce rôle ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation du Programme

- Coordonner avec les enseignants des classes plus jeunes pour identifier les enfants à parrainer
- Créer des binômes réfléchis (compatibilité de personnalité, besoins spécifiques)
- Préparer un planning réaliste et durable
- Définir clairement les rôles et limites du parrainage

Pendant la Formation

- Utiliser beaucoup de mises en situation concrètes
- Valoriser les élèves qui montrent déjà des qualités de mentorat
- Aborder ouvertement les difficultés possibles
- Impliquer les élèves dans la création des règles et outils

Suivi du Parrainage

- Prévoir des temps de retour d'expérience réguliers (toutes les 2 semaines)
- Créer un carnet de bord pour documenter les rencontres
- Être disponible pour accompagner les difficultés
- Célébrer les réussites et progrès

Points de Vigilance

- S'assurer que tous les élèves se sentent capables d'être parrains/marraines
- Identifier les élèves qui pourraient avoir besoin de soutien supplémentaire
- Prévoir des alternatives si un binôme ne fonctionne pas
- Protéger les plus jeunes de parrains/marraines parfois trop directifs

Différenciation

- Pour les élèves très matures : leur confier des filleuls avec plus de besoins
- Pour les élèves moins assurés : commencer par un parrainage en binôme avec un autre CM2
- Pour les élèves avec difficultés relationnelles : accompagnement plus rapproché de l'adulte

Prolongements

- Journal de parrainage avec photos et souvenirs
- Cérémonie de fin d'année célébrant les binômes
- Transmission du rôle : les CM2 forment les futurs CM2 au parrainage
- Événements spéciaux parrains-filleuls (lecture partagée, jeux, goûter)

Évaluation Formative

Observer et noter :

- L'engagement dans la préparation au rôle de parrain/marraine
- La qualité des réflexions sur les besoins des plus jeunes

- La participation active aux jeux de rôle et mises en situation
- La compréhension des responsabilités liées au mentorat

Évaluation Continue du Parrainage

- Retours des enseignants des classes parrainées
- Auto-évaluation des parrains/marraines
- Feedback (adapté) des filleuls
- Observation directe lors des interactions