



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : Empathie Globale

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Compétence visée	Empathie
Niveau	Phase 3 - CM2 (10-11 ans)
Durée	50 minutes
Matériel requis	Carte du monde ou globe terrestre, photos de différentes cultures et situations mondiales, feuilles A3, marqueurs de couleurs, articles adaptés sur des problématiques mondiales
Espace nécessaire	Salle de classe avec possibilité de travail en groupes

Objectifs Pédagogiques

1. Développer une conscience empathique à l'échelle mondiale en comprenant les défis auxquels font face d'autres populations
2. Analyser les liens entre les conditions de vie et les perspectives de différentes communautés à travers le monde
3. Cultiver un sens de responsabilité citoyenne mondiale et de solidarité internationale

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **Rahma (رحمة)** - La miséricorde universelle : Le Prophète (paix sur lui) a dit : "Les miséricordieux, le Tout Miséricordieux leur fera miséricorde." Cette miséricorde s'étend à toute l'humanité sans distinction
- **Ukhuwwa (أخوة)** - La fraternité humaine : L'Islam enseigne que tous les êtres humains descendent d'Adam et forment une seule famille humaine
- **Ihsan (إحسان)** - L'excellence dans le bien : Agir avec excellence envers autrui, même ceux que nous ne connaissons pas

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Voyage Imaginaire"
1. Demander aux élèves de fermer les yeux
 2. Guider une visualisation : "Imaginez que vous vous réveillez demain dans un autre pays, avec une autre famille, une autre langue, d'autres coutumes..."
 3. Poser la question : "Quelles seraient vos premières pensées ? Vos premières émotions ?"
 4. Recueillir quelques réponses spontanées

5. Introduire le thème : "Aujourd'hui, nous allons élargir notre cercle d'empathie pour inclure le monde entier"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Fenêtres sur le Monde" (15 minutes)

1. Diviser la classe en 5 groupes représentant différentes régions du monde
2. Distribuer à chaque groupe un dossier contenant :
 - Une photo d'un enfant de leur région assignée
 - Un court texte décrivant sa vie quotidienne (école, famille, défis)
 - Une problématique locale (accès à l'eau, éducation, environnement)
3. Chaque groupe analyse :
 - Quels sont les points communs avec notre vie ?
 - Quels sont les défis spécifiques de cet enfant ?
 - Comment pourrait-il voir le monde différemment de nous ?

- Partie B : "La Carte de l'Empathie Mondiale" (12 minutes)

1. Chaque groupe présente brièvement "son" enfant à la classe (2 min par groupe)
2. Ensemble, créer une grande carte d'empathie mondiale sur une affiche :
 - Au centre : "Notre humanité commune"
 - Autour : Les défis et espoirs de chaque région
 - Tracer des liens montrant nos connexions

- Partie C : "Que Pouvons-Nous Faire ?" (8 minutes)

1. Réflexion en petits groupes : Quelles actions concrètes pouvons-nous entreprendre ?
2. Distinguer trois niveaux d'action :
 - Actions individuelles (s'informer, consommer responsablement)
 - Actions collectives (projets scolaires, sensibilisation)
 - Actions de plaidoyer (lettres, engagement citoyen)
3. Chaque groupe propose une action réaliste

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

- "Le Cercle de la Fraternité Humaine"

1. Former un grand cercle debout
2. Chaque élève complète à voix haute : "Aujourd'hui, j'ai compris que..."
3. Discussion guidée sur la Ukhuwwa (fraternité) universelle
4. Lecture collective d'un engagement : "En tant que citoyen du monde, je m'engage à..."
5. Clôturer par une réflexion : "Comment le Prophète (paix sur lui) traitait-il toutes les personnes qu'il rencontrait, quelle que soit leur origine ?"

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité prépare les élèves à devenir des leaders empathiques car :

- **Vision élargie** : Un bon leader comprend les perspectives diverses et les contextes variés
- **Pensée systémique** : Ils apprennent à voir les connexions entre les problèmes locaux et globaux
- **Responsabilité collective** : Ils développent un sens du devoir envers leur communauté élargie
- **Communication interculturelle** : Ils pratiquent l'écoute et la compréhension de vécus différents

Application pour le Mentorat des Plus Jeunes

Les élèves pourront :

- Organiser des "voyages virtuels" pour les plus jeunes, leur faisant découvrir d'autres cultures
- Expliquer l'importance de la solidarité mondiale avec des mots simples
- Montrer l'exemple en participant à des projets solidaires scolaires
- Aider les plus jeunes à comprendre et apprécier les différences culturelles

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

1. **Analyse** : "Pourquoi est-il important de comprendre ce que vivent des enfants dans d'autres pays, même si nous ne les rencontrerons peut-être jamais ?"
1. **Évaluation** : "Certains disent qu'on devrait d'abord aider les gens près de nous avant de s'inquiéter pour le reste du monde. Qu'en pensez-vous ? Les deux sont-ils incompatibles ?"
1. **Synthèse** : "Comment l'Islam nous encourage-t-il à nous sentir concernés par l'humanité entière ? Quels enseignements du Prophète (paix sur lui) illustrent cette fraternité universelle ?"
1. **Application** : "Si vous deviez expliquer à un enfant de CP pourquoi nous devons nous soucier des autres partout dans le monde, que lui diriez-vous ?"
1. **Réflexion éthique** : "Est-il juste que certains enfants aient beaucoup tandis que d'autres manquent du nécessaire ? Quelle est notre responsabilité face à cette réalité ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Sélectionner des situations et photos appropriées à l'âge, évitant les images traumatisantes
- Préparer des textes équilibrés montrant à la fois les défis ET les forces de chaque communauté
- Éviter les stéréotypes et présenter chaque culture avec dignité et nuance
- Avoir des informations factuelles prêtes pour répondre aux questions

Pendant l'Activité

- Encourager l'empathie sans culpabilisation excessive
- Valoriser toutes les formes de solidarité, même les plus modestes
- Corriger doucement les généralisations ou préjugés qui pourraient émerger
- Faire le lien avec la tradition islamique de solidarité universelle

Points de Vigilance

- Éviter de présenter les autres cultures uniquement sous l'angle des problèmes
- S'assurer que les élèves d'origines diverses se sentent valorisés
- Ne pas créer de sentiment d'impuissance face à l'ampleur des problèmes mondiaux
- Terminer sur une note d'espoir et d'action possible

Différenciation

- Pour les élèves avancés : leur demander de rechercher des informations supplémentaires
- Pour les élèves en difficulté : fournir des textes simplifiés et un soutien visuel accru
- Pour les élèves très sensibles : proposer des rôles de rapporteur plutôt que de présentateur

Prolongements Possibles

- Correspondance avec une école dans un autre pays
- Projet de collecte solidaire
- Exposition "Fenêtres sur le Monde" pour l'école
- Recherche approfondie sur un Objectif de Développement Durable

Évaluation Formative

Observer et noter :

- La qualité de l'écoute lors des présentations des autres groupes
- La capacité à identifier des points communs avec des enfants différents
- La pertinence et le réalisme des actions proposées
- L'engagement dans la réflexion sur la responsabilité collective