



Phase 3 - Leadership (CM2)

Fiche Activité : Empathie Globale

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

| Élément | Description |
|-------------------|--|
| Compétence visée | Empathie |
| Niveau | Phase 3 - CM2 (10-11 ans) |
| Durée | 50 minutes |
| Matériel requis | Carte du monde ou globe terrestre, photos de différentes cultures et situations mondiales, feuilles A3, marqueurs de couleurs, articles adaptés sur des problématiques mondiales |
| Espace nécessaire | Salle de classe avec possibilité de travail en groupes |

Objectifs Pédagogiques

1. Développer une conscience empathique à l'échelle mondiale en comprenant les défis auxquels font face d'autres populations
2. Analyser les liens entre les conditions de vie et les perspectives de différentes communautés à travers le monde
3. Cultiver un sens de responsabilité citoyenne mondiale et de solidarité internationale

Valeurs Ciblées

Valeurs Islamiques et Marocaines

- **Rahma (رَحْمَة)** - La miséricorde universelle : Le Prophète (paix sur lui) a dit : "Les miséricordieux, le Tout Miséricordieux leur fera miséricorde." Cette miséricorde s'étend à toute l'humanité sans distinction
- **Ukhwawa (عَخْوَة)** - La fraternité humaine : L'Islam enseigne que tous les êtres humains descendent d'Adam et forment une seule famille humaine
- **Ihsan (إِحْسَان)** - L'excellence dans le bien : Agir avec excellence envers autrui, même ceux que nous ne connaissons pas

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Échauffement (5 minutes)

- "Le Voyage Imaginaire"
1. Demander aux élèves de fermer les yeux
 2. Guider une visualisation : "Imaginez que vous vous réveillez demain dans un autre pays, avec une autre famille, une autre langue, d'autres coutumes..."
 3. Poser la question : "Quelles seraient vos premières pensées ? Vos premières émotions ?"
 4. Recueillir quelques réponses spontanées

5. Introduire le thème : "Aujourd'hui, nous allons élargir notre cercle d'empathie pour inclure le monde entier"

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

- Partie A : "Fenêtres sur le Monde" (15 minutes)

1. Diviser la classe en 5 groupes représentant différentes régions du monde

2. Distribuer à chaque groupe un dossier contenant :

- Une photo d'un enfant de leur région assignée
- Un court texte décrivant sa vie quotidienne (école, famille, défis)
- Une problématique locale (accès à l'eau, éducation, environnement)

3. Chaque groupe analyse :

- Quels sont les points communs avec notre vie ?
- Quels sont les défis spécifiques de cet enfant ?
- Comment pourrait-il voir le monde différemment de nous ?

- Partie B : "La Carte de l'Empathie Mondiale" (12 minutes)

1. Chaque groupe présente brièvement "son" enfant à la classe (2 min par groupe)

2. Ensemble, créer une grande carte d'empathie mondiale sur une affiche :

- Au centre : "Notre humanité commune"
- Autour : Les défis et espoirs de chaque région
- Tracer des liens montrant nos connexions

- Partie C : "Que Pouvons-Nous Faire ?" (8 minutes)

1. Réflexion en petits groupes : Quelles actions concrètes pouvons-nous entreprendre ?

2. Distinguer trois niveaux d'action :

- Actions individuelles (s'informer, consommer responsablement)
- Actions collectives (projets scolaires, sensibilisation)
- Actions de plaidoyer (lettres, engagement citoyen)

3. Chaque groupe propose une action réaliste

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

- "Le Cercle de la Fraternité Humaine"

1. Former un grand cercle debout

2. Chaque élève complète à voix haute : "Aujourd'hui, j'ai compris que..."

3. Discussion guidée sur la Ukhuwwa (fraternité) universelle

4. Lecture collective d'un engagement : "En tant que citoyen du monde, je m'engage à..."

5. Clôturer par une réflexion : "Comment le Prophète (paix sur lui) traitait-il toutes les personnes qu'il rencontrait, quelle que soit leur origine ?"

Composantes Leadership

Préparation au Mentorat

Cette activité prépare les élèves à devenir des leaders empathiques car :

- **Vision élargie** : Un bon leader comprend les perspectives diverses et les contextes variés
- **Pensée systémique** : Ils apprennent à voir les connexions entre les problèmes locaux et globaux
- **Responsabilité collective** : Ils développent un sens du devoir envers leur communauté élargie
- **Communication interculturelle** : Ils pratiquent l'écoute et la compréhension de vécus différents

Application pour le Mentorat des Plus Jeunes

Les élèves pourront :

- Organiser des "voyages virtuels" pour les plus jeunes, leur faisant découvrir d'autres cultures
- Expliquer l'importance de la solidarité mondiale avec des mots simples
- Montrer l'exemple en participant à des projets solidaires scolaires
- Aider les plus jeunes à comprendre et apprécier les différences culturelles

Questions de Réflexion

Pour Approfondir la Pensée Critique

1. **Analyse** : "Pourquoi est-il important de comprendre ce que vivent des enfants dans d'autres pays, même si nous ne les rencontrerons peut-être jamais ?"
1. **Évaluation** : "Certains disent qu'on devrait d'abord aider les gens près de nous avant de s'inquiéter pour le reste du monde. Qu'en pensez-vous ? Les deux sont-ils incompatibles ?"
1. **Synthèse** : "Comment l'Islam nous encourage-t-il à nous sentir concernés par l'humanité entière ? Quels enseignements du Prophète (paix sur lui) illustrent cette fraternité universelle ?"
1. **Application** : "Si vous deviez expliquer à un enfant de CP pourquoi nous devons nous soucier des autres partout dans le monde, que lui diriez-vous ?"
1. **Réflexion éthique** : "Est-il juste que certains enfants aient beaucoup tandis que d'autres manquent du nécessaire ? Quelle est notre responsabilité face à cette réalité ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Sélectionner des situations et photos appropriées à l'âge, évitant les images traumatisantes
- Préparer des textes équilibrés montrant à la fois les défis ET les forces de chaque communauté
- Éviter les stéréotypes et présenter chaque culture avec dignité et nuance
- Avoir des informations factuelles prêtes pour répondre aux questions

Pendant l'Activité

- Encourager l'empathie sans culpabilisation excessive
- Valoriser toutes les formes de solidarité, même les plus modestes
- Corriger doucement les généralisations ou préjugés qui pourraient émerger
- Faire le lien avec la tradition islamique de solidarité universelle

Points de Vigilance

- Éviter de présenter les autres cultures uniquement sous l'angle des problèmes
- S'assurer que les élèves d'origines diverses se sentent valorisés
- Ne pas créer de sentiment d'impuissance face à l'ampleur des problèmes mondiaux
- Terminer sur une note d'espérance et d'action possible

Différenciation

- Pour les élèves avancés : leur demander de rechercher des informations supplémentaires
- Pour les élèves en difficulté : fournir des textes simplifiés et un soutien visuel accru
- Pour les élèves très sensibles : proposer des rôles de rapporteur plutôt que de présentateur

Prolongements Possibles

- Correspondance avec une école dans un autre pays
- Projet de collecte solidaire
- Exposition "Fenêtres sur le Monde" pour l'école
- Recherche approfondie sur un Objectif de Développement Durable

Évaluation Formative

Observer et noter :

- La qualité de l'écoute lors des présentations des autres groupes
- La capacité à identifier des points communs avec des enfants différents
- La pertinence et le réalisme des actions proposées
- L'engagement dans la réflexion sur la responsabilité collective