



Phase 3 - Leadership (CM2)

---

# Activité 1 : Le Guide Émotionnel

## Programme Soft Skills

---

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

## Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Matériel	Cartes de scénarios émotionnels, fiches de conseils vierges, crayons de couleur, affiche "Les Qualités du Guide Émotionnel"
Espace requis	Salle de classe avec espaces pour travail en binômes
Effectif	Classe entière, travail en binômes puis en petits groupes

## Objectifs Pédagogiques

1. Développer la capacité à accompagner un cadet dans la gestion de ses émotions difficiles
2. Apprendre à formuler des conseils bienveillants et adaptés à l'âge de l'interlocuteur
3. Pratiquer l'écoute active et l'empathie dans un rôle de mentor

## Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Hilm (Clémence et douceur)	Adopter une attitude douce et patiente face aux émotions d'un plus jeune
Rahma (Miséricorde)	Faire preuve de compassion envers celui qui souffre émotionnellement
Nassiba (Conseil sincère)	Offrir des conseils authentiques pour le bien-être de l'autre

## Déroulement Détaillé

### Phase 1 : Mise en situation (5 minutes)

- Introduction du rôle de guide :

« L'année prochaine, vous serez au collège. Mais aujourd'hui, vous êtes les aînés de cette école. Les plus jeunes vous observent et vous admirent. Imaginez qu'un élève de CE2 vienne vous voir, les larmes aux yeux, parce qu'il se sent submergé par une émotion difficile. Que feriez-vous ? »

- Discussion flash :
- Qu'est-ce qu'un guide émotionnel ?
- Pourquoi les plus jeunes ont-ils besoin de notre aide ?

### Phase 2 : Activité principale (30 minutes)

#### Étape 1 : Découverte des scénarios (10 minutes)

- Distribution des cartes de scénarios :

- Exemples de situations :
  - « Yasmine (7 ans) pleure parce qu'elle a eu une mauvaise note et a peur de décevoir ses parents »
  - « Karim (8 ans) est très en colère car son meilleur ami ne veut plus jouer avec lui »
  - « Nour (6 ans) a très peur de la rentrée et ne veut plus venir à l'école »
  - « Adam (7 ans) se sent triste car il pense que personne ne l'aime »
- En binômes :
  - Lire le scénario attribué
  - Identifier l'émotion principale du jeune enfant
  - Réfléchir aux causes possibles de cette émotion

### Étape 2 : Élaboration de la stratégie d'accompagnement (12 minutes)

- Création de la fiche de conseils :

Chaque binôme complète une fiche comprenant :

1. **Ce que je dis d'abord** (accueil de l'émotion)
2. **Questions que je pose** (pour comprendre)
3. **Conseils que je donne** (solutions adaptées)
4. **Comment je le rassure** (paroles réconfortantes)

- Rappel des principes du Hilm :

- Parler d'une voix douce et calme
- Ne jamais minimiser ce que ressent l'enfant
- Prendre le temps d'écouter avant de conseiller

### Étape 3 : Mise en pratique par jeux de rôle (8 minutes)

- Simulation en binômes :
- Un élève joue le jeune enfant en détresse
- L'autre joue le guide émotionnel CM2
- Puis inversion des rôles avec un nouveau scénario
- Critères d'observation :
  - Le guide est-il patient ?
  - Utilise-t-il des mots simples et rassurants ?
  - Propose-t-il des solutions concrètes ?

---

### Phase 3 : Réflexion et clôture (10 minutes)

- Cercle de partage :

Chaque binôme présente brièvement :

- Le scénario travaillé
- La stratégie d'accompagnement choisie
- Ce qui a été difficile dans le rôle de guide
- Construction collective :

Affiche « Les 5 Qualités du Guide Émotionnel » :

1. L'écoute attentive

2. La patience (Sabr)
  3. La douceur (Hilm)
  4. L'empathie
  5. La sagesse des conseils
- Clôture par une réflexion :

« Aider quelqu'un à traverser une tempête émotionnelle, c'est lui offrir un abri. Le Prophète (paix sur lui) était toujours disponible pour consoler et guider. En devenant des guides émotionnels, vous suivez ce noble exemple. »

## Composantes Leadership

Compétence de leadership	Application
Mentorat	Accompagner un plus jeune dans sa gestion émotionnelle
Communication adaptée	Ajuster son langage au niveau de compréhension de l'enfant
Responsabilité	Assumer le rôle de modèle auprès des cadets
Intelligence émotionnelle	Reconnaitre et valider les émotions d'autrui

## Questions de Réflexion

1. Pourquoi est-il important de ne pas dire « Ce n'est rien » quand un enfant est triste ?
2. Comment notre propre état émotionnel influence-t-il notre capacité à aider les autres ?
3. Quelle différence y a-t-il entre consoler et donner des conseils ?
4. Comment la patience (Sabr) nous aide-t-elle à être de meilleurs guides ?

## Conseils pour l'Enseignant

### Préparation

- Préparer des scénarios réalistes mais pas trop intenses
- Avoir des fiches modèles pour guider les élèves en difficulté
- Prévoir un espace calme pour les jeux de rôle

### Pendant l'activité

- Observer les binômes et intervenir si nécessaire avec douceur
- Valoriser les réponses qui montrent de l'empathie
- Encourager les élèves timides à s'exprimer

### Points de vigilance

- Certains élèves peuvent s'identifier aux situations présentées
- Être prêt à accueillir des émotions personnelles qui émergent

- Rappeler que demander de l'aide à un adulte est toujours une option valide

### Prolongement possible

- Créer un système de « grands frères/grandes sœurs émotionnels » dans l'école
- Organiser une rencontre avec des élèves plus jeunes pour pratiquer