



Phase 3 - Leadership (CM2)

Activité 3 : Le Modérateur de Débat

Programme Soft Skills



Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Matériel	Cartes de sujets de débat, chronomètre, bâton de parole, fiches de modération, tableau pour noter les arguments, badges "Modérateur"
Espace requis	Salle aménagée en cercle ou demi-cercle avec une place centrale pour le modérateur
Effectif	Classe entière, travail en groupes de 6-8 élèves

Objectifs Pédagogiques

1. Maîtriser les techniques de modération en guidant une discussion de manière équitable et structurée
2. Développer l'écoute impartiale en accueillant tous les points de vue sans jugement
3. Pratiquer la synthèse orale en reformulant et en reliant les différentes interventions

Valeurs Ciblées

Valeur	Transcription Arabe	Application dans l'activité
Husn al-istimaa	حسن الستماء	Écouter équitablement tous les participants sans favoritisme
Adl	العدل	Faire preuve de justice en donnant à chacun un temps de parole égal
Hikmah	الحكمة	Utiliser la sagesse pour guider le débat vers une conclusion constructive

Déroulement Détaillé

Phase 1 : Mise en Situation (5 minutes)

- Objectif : Introduire le rôle crucial du modérateur dans un débat
- Consignes :
 1. L'enseignant(e) pose la question : "Avez-vous déjà assisté à un débat où tout le monde parlait en même temps ? Qu'est-ce qui manquait ?"
 2. Discussion sur l'importance du modérateur
 3. Introduction : "Le modérateur est comme un chef d'orchestre : il ne joue pas d'instrument, mais sans lui, la musique devient cacophonie. Aujourd'hui, vous apprendrez à diriger un débat grâce à l'écoute active."
- Transition : "Un bon modérateur écoute pour comprendre, synthétise pour clarifier, et guide pour faire avancer."

Phase 2 : Activité Principale (35 minutes)

Étape A : Formation aux techniques de modération (10 minutes)

- Consignes :
 1. Présentation des 6 compétences du modérateur :
 - **L'ouverture** : présenter le sujet et les règles clairement
 - **La distribution équitable** : donner la parole à tous
 - **L'écoute neutre** : ne pas montrer son opinion personnelle
 - **La reformulation** : résumer les arguments pour les clarifier
 - **Le recentrage** : ramener la discussion au sujet si elle s'égare
 - **La synthèse finale** : résumer les différents points de vue
 1. Les règles du débat respectueux :
 - On critique les idées, jamais les personnes
 - On attend son tour de parole
 - On écoute pour comprendre, pas pour répliquer
 - On peut changer d'avis
 1. Démonstration avec l'enseignant(e) comme modérateur pendant 3 minutes

Étape B : Préparation des débats (5 minutes)

- Organisation :
- Division en groupes de 6-8 élèves
- Un modérateur désigné par groupe
- Distribution des sujets de débat
- Sujets proposés (adaptés à l'âge) :
 - "Les devoirs à la maison sont-ils utiles ?"
 - "Faut-il autoriser les téléphones à l'école ?"
 - "Est-il préférable de vivre à la campagne ou en ville ?"
 - "Les zoos sont-ils bénéfiques pour les animaux ?"
- Préparation du modérateur :
 - Relire les techniques de modération
 - Préparer une phrase d'ouverture
 - Planifier la distribution du temps

Étape C : Débats modérés (18 minutes)

- Premier tour (9 minutes) :
 1. Le modérateur ouvre le débat (1 min)
 2. Débat avec modération active (6 min)
 3. Synthèse du modérateur (2 min)
- Rotation : Nouveau modérateur, nouveau sujet
- Second tour (9 minutes) :
 - Même structure avec un autre élève modérateur
 - Fiche d'auto-évaluation du modérateur :
 - Ai-je donné la parole à tout le monde ?

- Ai-je reformulé les arguments ?
- Suis-je resté neutre ?
- Ai-je recentré quand nécessaire ?

Étape D : Retour en grand groupe (2 minutes)

Partage des meilleures pratiques observées.

Phase 3 : Réflexion et Clôture (10 minutes)

Analyse collective (4 minutes)

Discussion guidée :

- "Qu'est-ce qui était le plus difficile dans le rôle de modérateur ?"
- "Comment l'écoute active aide-t-elle à modérer ?"
- "Quelles techniques avez-vous trouvées les plus efficaces ?"

Réflexion personnelle (4 minutes)

Dans le carnet :

- "En tant que modérateur, ma plus grande force a été..."
- "La technique que je dois encore perfectionner est..."
- "L'écoute neutre m'a appris que..."

Clôture inspirante (2 minutes)

Citation : "Le sage n'est pas celui qui a raison, mais celui qui permet à chacun de s'exprimer et d'être entendu."

Lien avec la tradition islamique de la shura (consultation) et l'importance d'écouter toutes les voix.

Composantes de Leadership

Compétence de leadership	Manifestation dans l'activité
Impartialité	Traiter tous les participants de manière équitable
Gestion de groupe	Maintenir l'ordre et le respect dans la discussion
Pensée synthétique	Résumer et relier les différentes contributions
Autorité bienveillante	Diriger avec fermeté mais respect
Neutralité active	Faciliter sans influencer

- Préparation au mentorat : Le modérateur apprend à guider sans imposer son point de vue, compétence essentielle pour accompagner les plus jeunes dans leurs propres réflexions.

Questions de Réflexion

Pour approfondir la compréhension

1. "Pourquoi est-il important que le modérateur reste neutre ?"
2. "Comment l'écoute active permet-elle de faire une bonne synthèse ?"
3. "Quelle est la différence entre diriger un débat et participer à un débat ?"

Pour développer l'esprit critique

1. "Un modérateur peut-il avoir une opinion sur le sujet ? Comment la gérer ?"
2. "Comment faire pour encourager quelqu'un de timide à s'exprimer ?"

Pour la connexion personnelle

1. "Dans quelles situations de la vie quotidienne pourriez-vous utiliser ces compétences de modération ?"

Conseils pour l'Enseignant(e)

Préparation

- Choisir des sujets de débat adaptés à l'âge et au contexte local
- Préparer des cartes de techniques pour les modérateurs débutants
- Aménager l'espace en îlots circulaires

Pendant l'activité

- Observer particulièrement les techniques d'écoute des modérateurs
- Intervenir discrètement si un débat devient trop animé
- Noter les bonnes pratiques pour le débriefing

Points de vigilance

- Certains élèves peuvent avoir du mal à rester neutres
- Veiller à ce que les débats restent respectueux
- Accompagner les modérateurs qui perdent le contrôle du groupe

Différenciation

- Pour les élèves avancés : sujets plus complexes avec plus de participants
- Pour les élèves en difficulté : fournir des phrases-types de modération

Prolongements possibles

- Organisation de débats inter-classes
- Création d'une charte du débat respectueux par la classe
- Modération de conseils de classe par les élèves

Évaluation Formative

Critères d'observation du modérateur

Critère	Non acquis	En cours	Acquis	Expert
Ouvre le débat clairement				
Distribue la parole équitablement				
Reste neutre				
Reformule les arguments				
Recentre si nécessaire				
Synthétise efficacement				

Auto-évaluation de l'élève

- "Quelle compétence de modérateur voudrais-je développer davantage ?"*