



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Les Rôles Tournants

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 2 : Développement (CE2-CM1)

Compétence Ciblée : COOPÉRATION

Informations Générales

| Élément | Description |
|-----------------|---|
| Durée | 50 minutes |
| Nombre d'élèves | Classe entière (groupes de 5-6) |
| Matériel | Badges de rôles, cartes de missions, chronomètre, tableau de rotation, fiches d'observation |
| Espace requis | Salle de classe avec îlots de travail |
| Préparation | 20 minutes (préparer badges et missions) |

Objectifs Pédagogiques

1. Expérimenter différentes responsabilités au sein d'une équipe
2. Développer l'empathie en comprenant les défis de chaque rôle
3. Apprendre à s'adapter et à soutenir les autres dans leurs fonctions

Valeurs Ciblées

| Valeur | Application dans l'activité |
|--------------------|---|
| Ta'awun (■■■■■■■■) | Soutenir les autres dans leur rôle |
| Tawadu' (■■■■■■■■) | Humilité - chaque rôle est important |
| Ihsan (■■■■■■■■) | Excellence dans chaque fonction exercée |
| 'Adl (■■■■■■) | Justice - chacun a son tour de diriger |

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "La Roue des Métiers"

L'enseignant pose des questions rapides :

- "Qui voudrait être chef d'équipe ?" (beaucoup de mains)
- "Qui voudrait être celui qui range tout à la fin ?" (peu de mains)
- "Qui voudrait être celui qui vérifie que tout est bien fait ?"

- Discussion rapide :
- "Pourquoi certains rôles semblent plus attractifs que d'autres ? Pourtant, une équipe peut-elle fonctionner sans chacun de ces rôles ?"*
- Introduction du concept :
- "Aujourd'hui, vous allez découvrir que TOUS les rôles sont essentiels, et vous allez tous les expérimenter !"*

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Présentation des rôles (5 minutes)

- Les 5 rôles essentiels :

| Rôle | Badge | Responsabilité |
|---------------------------------|-------|---|
| Le Capitaine | ■ | Coordonne, prend les décisions finales, encourage |
| Le Gardien du Temps | ■ | Gère le chronomètre, rappelle les échéances |
| Le Scribe | ■ | Note les idées, rédige les réponses |
| Le Chercheur | ■ | Trouve les informations, vérifie les faits |
| L'Ambassadeur | ■ | Communique avec les autres équipes et l'enseignant |
| Le Gardien de l'Harmonie | ■■ | Veille à ce que chacun participe, gère les tensions |

- Note : Adapter le nombre de rôles selon la taille des groupes*

Phase B : Première rotation - Mission 1 (8 minutes)

- Attribution initiale des rôles (tirage au sort)
- Mission 1 : "Le Défi Créatif"
- "Créez ensemble une affiche qui explique pourquoi la coopération est importante. Vous avez 6 minutes."*

Chacun exerce son rôle :

- Le Capitaine organise le travail
- Le Gardien du Temps annonce le temps restant
- Le Scribe écrit/dessine
- Le Chercheur propose des idées
- L'Ambassadeur peut aller voir d'autres équipes
- Le Gardien de l'Harmonie veille à la participation de tous
- Observation (2 minutes) :

Chaque élève note une difficulté rencontrée dans son rôle.

Phase C : Deuxième rotation - Mission 2 (8 minutes)

- Rotation des badges (sens horaire)
- Mission 2 : "Le Problème à Résoudre"

- "Votre école veut organiser une journée spéciale. Vous devez proposer 3 activités et les organiser. Vous avez 6 minutes."*
- Observation (2 minutes) :

Chaque élève note ce qu'il a appris sur ce nouveau rôle.

Phase D : Troisième rotation - Mission 3 (8 minutes)

- Nouvelle rotation des badges
- Mission 3 : "Le Débat Express"
- "Débattez : Vaut-il mieux avoir beaucoup d'amis ou quelques amis très proches ? Vous devez arriver à un consensus. Vous avez 6 minutes."*
- Observation (2 minutes) :

Note sur les défis de ce rôle.

Phase E : Synthèse des rotations (6 minutes)

- Tour de table rapide dans chaque équipe :
- Quel rôle as-tu préféré ? Pourquoi ?
- Quel rôle était le plus difficile ? Pourquoi ?
- As-tu découvert quelque chose sur toi-même ?

3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

- Cercle de partage collectif :
- Questions guidées :
 1. "Qui a changé d'avis sur un rôle qu'il pensait inintéressant ?"
 1. "Qu'avez-vous ressenti quand vous étiez Capitaine ? Et quand vous ne l'étiez plus ?"
 1. "Comment avez-vous aidé la personne qui avait votre ancien rôle ?"
- Réflexion sur l'équité :
 - "Dans la vie, tout le monde ne peut pas toujours être le chef. Mais chacun peut être excellent dans son rôle, quel qu'il soit."*
- Connexion spirituelle :
 - "Le Prophète (paix sur lui) a dit : 'Le meilleur d'entre vous est celui qui est le plus utile aux autres.' Il n'a pas dit 'celui qui commande les autres'."*
- Citation à retenir :

« ■■■■■ ■■■■ ■■■■■■ ■■■■■■ ■■ ■■■■■■ » "Chacun de vous est un berger et chacun est responsable de son troupeau." (Hadith)

- Moment de calme :
- "Fermons les yeux et pensons à quelqu'un qui fait un travail que personne ne remarque (femme de ménage, gardien...). Envoyons-lui une pensée de gratitude."*

Adaptations par Niveau

Pour les CE2 (plus simple)

- 4 rôles au lieu de 6
- Missions plus courtes (4-5 minutes)
- 2 rotations au lieu de 3
- Rôles avec descriptions visuelles sur les badges
- Missions plus concrètes et moins abstraites
- Accompagnement plus proche de l'enseignant

Pour les CM1 (plus complexe)

- 6 rôles avec responsabilités élargies
- Missions plus complexes nécessitant argumentation
- Les élèves créent leurs propres missions pour la 3e rotation
- Auto-évaluation écrite après chaque rotation
- Discussion sur le leadership serviteur
- Réflexion sur les styles de leadership

Questions de Réflexion Approfondie

Pour le cahier de compétences :

1. **Découverte de soi** : "Quel rôle correspond le mieux à tes forces naturelles ? Lequel t'a fait sortir de ta zone de confort ?"
1. **Empathie** : "Maintenant que tu as été Capitaine, que dirais-tu à quelqu'un qui critique toujours les décisions du chef ?"
1. **Équité** : "Pourquoi est-il important que les rôles tournent au lieu que ce soit toujours les mêmes personnes ?"
1. **Valeurs** : "Le Prophète (paix sur lui) servait lui-même ses compagnons alors qu'il était leur leader. Qu'est-ce que cela nous apprend ?"
1. **Application** : "Dans ta famille ou avec tes amis, comment pourrais-tu appliquer l'idée des rôles tournants ?"

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Créer des badges attrayants et solides
- Préparer des missions adaptées au niveau
- Prévoir un chronomètre visible
- Avoir des missions de secours si une est terminée trop vite

Pendant l'activité

- Observer comment les élèves s'adaptent aux nouveaux rôles
- Noter les comportements d'entraide entre anciens et nouveaux occupants d'un rôle
- Intervenir si un élève refuse catégoriquement un rôle

- Valoriser les efforts d'adaptation

Points de vigilance

- Certains élèves peuvent être mal à l'aise dans certains rôles (ex: timides en Capitaine)
- Encourager sans forcer
- Rappeler qu'il s'agit d'apprendre, pas d'être parfait
- Éviter les comparaisons entre élèves dans le même rôle

Indicateurs de réussite

- Les élèves ont expérimenté au moins 3 rôles différents
- Des élèves ont changé leur perception de certains rôles
- L'entraide entre anciens et nouveaux occupants d'un rôle est visible
- La réflexion finale est riche et authentique

Prolongements Possibles

- **Rôles de classe** : Instaurer des rôles tournants pour la vie de classe
- **Journal des rôles** : Chaque semaine, noter ses expériences dans différents rôles
- **Interview** : Interviewer des adultes sur leurs différents rôles au travail
- **Création de nouveaux rôles** : Les élèves imaginent d'autres rôles utiles
- **Rôles inversés** : Faire découvrir les rôles de l'enseignant (avec supervision)

Matériel à Préparer

Badges de rôles

| Rôle | Symbole | Couleur suggérée |
|-----------------------|------------------|------------------|
| Capitaine | Étoile | Or |
| Gardien du Temps | Horloge | Bleu |
| Scribe | Crayon | Vert |
| Chercheur | Loupe | Orange |
| Ambassadeur | Poignée de mains | Violet |
| Gardien de l'Harmonie | Colombe | Rose |

Fiches de rôle (recto)

- Nom du rôle + symbole

Fiches de rôle (verso)

- Tes responsabilités :
- Point 1

- Point 2
- Point 3
- Phrases utiles :
 - "Je propose que..."
 - "Il nous reste X minutes..."
 - "Qu'en penses-tu, [prénom] ?"

Cartes de mission

Format A5, instructions claires, temps indiqué, critères de réussite.

Fiche d'observation personnelle

| Rotation | Mon rôle | Ce qui était facile | Ce qui était difficile | Ce que j'ai appris |
|----------|----------|---------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |