



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Les Rôles Tournants

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Fiche Activité - Phase 2 : Développement (CE2-CM1)

Compétence Ciblée : COOPÉRATION

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Nombre d'élèves	Classe entière (groupes de 5-6)
Matériel	Badges de rôles, cartes de missions, chronomètre, tableau de rotation, fiches d'observation
Espace requis	Salle de classe avec îlots de travail
Préparation	20 minutes (préparer badges et missions)

Objectifs Pédagogiques

1. Expérimenter différentes responsabilités au sein d'une équipe
2. Développer l'empathie en comprenant les défis de chaque rôle
3. Apprendre à s'adapter et à soutenir les autres dans leurs fonctions

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Ta'awun (■■■■■■■)	Soutenir les autres dans leur rôle
Tawadu' (■■■■■■■)	Humilité - chaque rôle est important
Ihsan (■■■■■■■)	Excellence dans chaque fonction exercée
'Adl (■■■■■)	Justice - chacun a son tour de diriger

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "La Roue des Métiers"

L'enseignant pose des questions rapides :

- "Qui voudrait être chef d'équipe ?" (beaucoup de mains)
- "Qui voudrait être celui qui range tout à la fin ?" (peu de mains)
- "Qui voudrait être celui qui vérifie que tout est bien fait ?"

- Discussion rapide :
- "Pourquoi certains rôles semblent plus attractifs que d'autres ? Pourtant, une équipe peut-elle fonctionner sans chacun de ces rôles ?"
- Introduction du concept :
- "Aujourd'hui, vous allez découvrir que TOUS les rôles sont essentiels, et vous allez tous les expérimenter !"

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Présentation des rôles (5 minutes)

- Les 5 rôles essentiels :

Rôle	Badge	Responsabilité
Le Capitaine	■	Coordonne, prend les décisions finales, encourage
Le Gardien du Temps	■	Gère le chronomètre, rappelle les échéances
Le Scribe	■	Note les idées, rédige les réponses
Le Chercheur	■	Trouve les informations, vérifie les faits
L'Ambassadeur	■	Communique avec les autres équipes et l'enseignant
Le Gardien de l'Harmonie	■■	Veille à ce que chacun participe, gère les tensions

- Note : Adapter le nombre de rôles selon la taille des groupes*

Phase B : Première rotation - Mission 1 (8 minutes)

- Attribution initiale des rôles (tirage au sort)
- Mission 1 : "Le Défi Créatif"
- "Créez ensemble une affiche qui explique pourquoi la coopération est importante. Vous avez 6 minutes."

Chacun exerce son rôle :

- Le Capitaine organise le travail
- Le Gardien du Temps annonce le temps restant
- Le Scribe écrit/dessine
- Le Chercheur propose des idées
- L'Ambassadeur peut aller voir d'autres équipes
- Le Gardien de l'Harmonie veille à la participation de tous
- Observation (2 minutes) :

Chaque élève note une difficulté rencontrée dans son rôle.

Phase C : Deuxième rotation - Mission 2 (8 minutes)

- Rotation des badges (sens horaire)
- Mission 2 : "Le Problème à Résoudre"

- "Votre école veut organiser une journée spéciale. Vous devez proposer 3 activités et les organiser. Vous avez 6 minutes."*
- Observation (2 minutes) :

Chaque élève note ce qu'il a appris sur ce nouveau rôle.

Phase D : Troisième rotation - Mission 3 (8 minutes)

- Nouvelle rotation des badges
- Mission 3 : "Le Débat Express"
- "Débattez : Vaut-il mieux avoir beaucoup d'amis ou quelques amis très proches ? Vous devez arriver à un consensus. Vous avez 6 minutes."*
- Observation (2 minutes) :

Note sur les défis de ce rôle.

Phase E : Synthèse des rotations (6 minutes)

- Tour de table rapide dans chaque équipe :
- Quel rôle as-tu préféré ? Pourquoi ?
- Quel rôle était le plus difficile ? Pourquoi ?
- As-tu découvert quelque chose sur toi-même ?

3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

- Cercle de partage collectif :
- Questions guidées :
 1. "Qui a changé d'avis sur un rôle qu'il pensait inintéressant ?"
 1. "Qu'avez-vous ressenti quand vous étiez Capitaine ? Et quand vous ne l'étiez plus ?"
 1. "Comment avez-vous aidé la personne qui avait votre ancien rôle ?"
- Réflexion sur l'équité :
 - "Dans la vie, tout le monde ne peut pas toujours être le chef. Mais chacun peut être excellent dans son rôle, quel qu'il soit."*
- Connexion spirituelle :
 - "Le Prophète (paix sur lui) a dit : 'Le meilleur d'entre vous est celui qui est le plus utile aux autres.' Il n'a pas dit 'celui qui commande les autres'."*
- Citation à retenir :

« ■■■■ ■■■ ■■■■■ ■■■■■ ■■ ■■■■■ » "Chacun de vous est un berger et chacun est responsable de son troupeau." (Hadith)

- Moment de calme :
- "Fermons les yeux et pensons à quelqu'un qui fait un travail que personne ne remarque (femme de ménage, gardien...). Envoyons-lui une pensée de gratitude."*

Adaptations par Niveau

Pour les CE2 (plus simple)

- 4 rôles au lieu de 6
- Missions plus courtes (4-5 minutes)
- 2 rotations au lieu de 3
- Rôles avec descriptions visuelles sur les badges
- Missions plus concrètes et moins abstraites
- Accompagnement plus proche de l'enseignant

Pour les CM1 (plus complexe)

- 6 rôles avec responsabilités élargies
- Missions plus complexes nécessitant argumentation
- Les élèves créent leurs propres missions pour la 3e rotation
- Auto-évaluation écrite après chaque rotation
- Discussion sur le leadership serviteur
- Réflexion sur les styles de leadership

Questions de Réflexion Approfondie

Pour le cahier de compétences :

1. **Découverte de soi** : "Quel rôle correspond le mieux à tes forces naturelles ? Lequel t'a fait sortir de ta zone de confort ?"
1. **Empathie** : "Maintenant que tu as été Capitaine, que dirais-tu à quelqu'un qui critique toujours les décisions du chef ?"
1. **Équité** : "Pourquoi est-il important que les rôles tournent au lieu que ce soit toujours les mêmes personnes ?"
1. **Valeurs** : "Le Prophète (paix sur lui) servait lui-même ses compagnons alors qu'il était leur leader. Qu'est-ce que cela nous apprend ?"
1. **Application** : "Dans ta famille ou avec tes amis, comment pourrais-tu appliquer l'idée des rôles tournants ?"

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Créer des badges attrayants et solides
- Préparer des missions adaptées au niveau
- Prévoir un chronomètre visible
- Avoir des missions de secours si une est terminée trop vite

Pendant l'activité

- Observer comment les élèves s'adaptent aux nouveaux rôles
- Noter les comportements d'entraide entre anciens et nouveaux occupants d'un rôle
- Intervenir si un élève refuse catégoriquement un rôle

- Valoriser les efforts d'adaptation

Points de vigilance

- Certains élèves peuvent être mal à l'aise dans certains rôles (ex: timides en Capitaine)
- Encourager sans forcer
- Rappeler qu'il s'agit d'apprendre, pas d'être parfait
- Éviter les comparaisons entre élèves dans le même rôle

Indicateurs de réussite

- Les élèves ont expérimenté au moins 3 rôles différents
- Des élèves ont changé leur perception de certains rôles
- L'entraide entre anciens et nouveaux occupants d'un rôle est visible
- La réflexion finale est riche et authentique

Prolongements Possibles

- **Rôles de classe** : Instaurer des rôles tournants pour la vie de classe
- **Journal des rôles** : Chaque semaine, noter ses expériences dans différents rôles
- **Interview** : Interviewer des adultes sur leurs différents rôles au travail
- **Création de nouveaux rôles** : Les élèves imaginent d'autres rôles utiles
- **Rôles inversés** : Faire découvrir les rôles de l'enseignant (avec supervision)

Matériel à Préparer

Badges de rôles

Rôle	Symbole	Couleur suggérée
Capitaine	Étoile	Or
Gardien du Temps	Horloge	Bleu
Scribe	Crayon	Vert
Chercheur	Loupe	Orange
Ambassadeur	Poignée de mains	Violet
Gardien de l'Harmonie	Colombe	Rose

Fiches de rôle (recto)

- Nom du rôle + symbole

Fiches de rôle (verso)

- Tes responsabilités :
- Point 1

- Point 2
- Point 3
- Phrases utiles :
 - "Je propose que..."
 - "Il nous reste X minutes..."
 - "Qu'en penses-tu, [prénom] ?"

Cartes de mission

Format A5, instructions claires, temps indiqué, critères de réussite.

Fiche d'observation personnelle

Rotation	Mon rôle	Ce qui était facile	Ce qui était difficile	Ce que j'ai appris
1				
2				
3				