



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Activité 6 : Empathie Sans Frontières

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Carte du monde, photos d'enfants de différents pays, fiches "Un jour dans ma vie", objets symboliques de différentes cultures, globe terrestre
Espace	Salle de classe aménagée en "voyage autour du monde"
Effectif	Classe entière (travail en groupes puis partage)

Objectifs Pédagogiques

1. **Élargir le cercle d'empathie** au-delà de son environnement immédiat
2. **Découvrir et comprendre les réalités** d'enfants vivant dans des contextes différents
3. **Identifier les points communs universels** malgré les différences culturelles

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Ukhuwwa (Fraternité)	Reconnaître tous les enfants comme des frères et soeurs en humanité
Rahma (Miséricorde)	Développer la compassion pour ceux qui vivent des difficultés
Ta'aruf (Connaissance mutuelle)	S'enrichir de la découverte des autres cultures
Adl (Justice)	Comprendre les inégalités et aspirer à un monde plus juste

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "Les Points Communs Invisibles"
- Montrer 4-5 photos d'enfants de différents pays (sans dire d'où ils viennent)
- Demander : *"Qu'est-ce que ces enfants ont en commun ?"*
- Réponses attendues : ils sourient, ils jouent, ils vont à l'école, ils ont une famille...
- Révéler ensuite leurs pays d'origine
- Conclusion : *"Même si nous vivons dans des endroits différents, nous partageons beaucoup de choses."*

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Présentation des profils (8 min)

- Introduction des 5 enfants du monde :

Présenter 5 profils d'enfants fictifs mais réalistes :

Prénom	Pays	Particularité
Amina	Mali (zone rurale)	Marche 5 km pour aller à l'école
Yuki	Japon (Tokyo)	Prend le métro seul à 8 ans
Hassan	Palestine (camp de réfugiés)	A dû quitter sa maison
Léa	France (banlieue)	Ses parents travaillent très tard
Tariq	Maroc (village Atlas)	Aide sa famille avec les troupeaux

- Présentation visuelle :
- Photo ou illustration de chaque enfant
- Carte du monde avec leur localisation
- Un objet symbolique de leur quotidien

Phase B : Immersion empathique (15 min)

- Travail en 5 groupes :

Chaque groupe reçoit un dossier sur un enfant contenant :

- Sa fiche d'identité détaillée
- "Un jour dans ma vie" (sa journée typique)
- Ses joies et ses défis
- Une question qu'il se pose
- Fiche "Un jour dans ma vie" - Exemple pour Amina :

*Je m'appelle Amina, j'ai 9 ans. Je vis au Mali avec ma grand-mère et mes trois petits frères. **5h30** : Je me réveille avant le soleil pour aller chercher l'eau au puits avec ma cousine. **7h00** : Je prépare le petit déjeuner pour mes frères et je les aide à se préparer. **7h30** : Je commence ma marche vers l'école. C'est long mais j'aime écouter les oiseaux. **12h30** : L'école est finie. On n'a cours que le matin parce qu'il fait trop chaud l'après-midi. **14h00** : J'aide ma grand-mère à vendre des légumes au marché. **17h00** : Je fais mes devoirs sous le manguier. J'adore apprendre le français ! **Ma joie** : Quand je réussis un exercice difficile et que ma maîtresse me félicite. **Mon défi** : Parfois je suis trop fatiguée pour bien écouter en classe. **Ma question** : Est-ce que les enfants d'ailleurs marchent aussi longtemps pour aller à l'école ?*

- Mission du groupe :
1. Lire et comprendre la vie de l'enfant
 2. Identifier 3 choses qu'on a en commun avec lui/elle
 3. Identifier 3 défis qu'il/elle vit que nous ne vivons pas
 4. Préparer une présentation pour "faire rencontrer" cet enfant à la classe

Phase C : Partage et discussion (12 min)

- Tour du monde empathique :

Chaque groupe présente son enfant :

- Qui est-il/elle ? Où vit-il/elle ?

- Une journée dans sa vie
- Ce qu'on a en commun avec lui/elle
- Ce qui est difficile dans sa vie
- Discussion collective :
- *"Qu'est-ce qui vous a le plus surpris ?"*
- *"Qu'est-ce qui vous a touché ?"*
- *"Que ressentiriez-vous si vous viviez sa vie ?"*

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

Cercle des points communs (5 min)

Créer un diagramme visuel :

- Au centre : "TOUS LES ENFANTS DU MONDE"
- Autour : ce que tous partagent (besoins, rêves, émotions)
- Identification collective :
- Besoin d'amour et de sécurité
- Envie d'apprendre et de jouer
- Peur d'être seul ou rejeté
- Rêves pour l'avenir
- Joie d'être avec des amis

Engagement solidaire (5 min)

- Réflexion individuelle :

"Sachant ce que vivent ces enfants, qu'est-ce que je peux faire ?"

Options à proposer :

- Être reconnaissant pour ce que j'ai
- Penser à eux dans mes douas (prières)
- Participer à une action solidaire
- Ne plus me plaindre pour des petites choses
- Partager leur histoire avec ma famille

Adaptations par Niveau

Pour les CE2 (8 ans)

- 3 profils d'enfants au lieu de 5
- Fiches plus courtes et illustrées
- Focus sur les similitudes plus que sur les difficultés
- Activité de dessin : "Si cet enfant venait dans notre classe..."
- Éviter les situations trop difficiles émotionnellement

Pour les CM1 (9-10 ans)

- 5 profils avec des réalités plus complexes
- Réflexion sur les causes des inégalités
- Écriture d'une lettre à l'un des enfants
- Recherche complémentaire sur les pays présentés
- Discussion sur ce qu'on peut faire concrètement pour aider

Questions de Réflexion Approfondie

1. *"Pourquoi certains enfants ont-ils une vie plus difficile que d'autres ? Est-ce juste ?"*
2. *"Qu'est-ce qui fait qu'on ressent de l'empathie pour quelqu'un qu'on n'a jamais rencontré ?"*
3. *"Le Prophète (paix sur lui) a dit que les croyants sont comme un seul corps. Que signifie cela pour les enfants du monde ?"*
4. *"Si tu pouvais changer une chose pour l'un de ces enfants, ce serait quoi ?"*
5. *"Est-ce que connaître leurs histoires change quelque chose en toi ?"*

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Créer des profils réalistes mais pas traumatisants
- Vérifier que les informations culturelles sont exactes et respectueuses
- Préparer des supports visuels attrayants
- Avoir une carte du monde visible

Pendant l'activité

- Encourager les questions et la curiosité
- Corriger les stéréotypes avec douceur
- Valoriser les similitudes autant que les différences
- Être disponible pour les émotions qui peuvent émerger

Points de vigilance

- Éviter le misérabilisme ou la pitié condescendante
- Ne pas présenter les pays du Sud uniquement sous l'angle de la pauvreté
- Montrer aussi la richesse culturelle et la résilience
- Être sensible aux élèves qui peuvent avoir vécu des situations similaires

Lien avec les valeurs islamiques

- Le Coran dit : "Nous avons fait de vous des peuples et des tribus pour que vous vous entre-connaissiez" (49:13)
- La zakat et la sadaqa comme expressions concrètes de la solidarité
- L'histoire des premiers musulmans qui ont accueilli les réfugiés (Hégire)
- La fraternité universelle des croyants

Prolongements possibles

- Correspondance avec une classe d'un autre pays
- Projet de collecte ou de parrainage
- Exposition "Enfants du monde" pour les parents
- Création d'un livre collaboratif sur la fraternité

Profils Détaillés des Enfants

Profil 1 : Amina (Mali)

- Identité
- Âge : 9 ans
- Famille : Grand-mère, 3 petits frères
- Village : Région de Ségou, Mali
- Sa journée typique : (voir Phase B)
- Ses joies
- Chanter avec ses amies en marchant vers l'école
- Les histoires que raconte sa grand-mère le soir
- Apprendre de nouveaux mots en français
- Ses défis
- La fatigue après la longue marche
- S'occuper de ses frères quand sa grand-mère est malade
- Manquer parfois l'école pendant la saison des récoltes

Profil 2 : Yuki (Japon)

- Identité
- Âge : 8 ans
- Famille : Parents, petite soeur
- Ville : Tokyo, Japon
- Sa journée typique
- 6h30 : Réveil et préparation
- 7h30 : Métro seul pendant 30 minutes
- 8h30-15h30 : École
- 16h-18h : Cours de piano et de judo
- 19h : Devoirs
- 21h : Papa rentre du travail
- Ses joies
- Les jeux vidéo avec son meilleur ami
- Les festivals traditionnels
- Les dimanches en famille au parc

- Ses défis
 - La pression des examens
 - Voir peu ses parents qui travaillent beaucoup
 - La solitude parfois après l'école
-

Profil 3 : Hassan (Palestine)

- Identité
 - Âge : 10 ans
 - Famille : Parents, 2 soeurs, 1 frère
 - Lieu : Camp de réfugiés
 - Sa journée typique
 - 7h : Réveil dans la petite maison familiale
 - 8h-13h : École gérée par l'UNRWA
 - 14h : Jouer au foot dans les ruelles avec les copains
 - 16h : Aider papa à son petit commerce
 - 19h : Devoirs et histoires de Maman sur "avant"
 - Ses joies
 - Le football avec ses amis
 - Les histoires de son grand-père sur leur village d'origine
 - Les fêtes de l'Aïd avec toute la famille
 - Ses défis
 - L'espace restreint pour jouer et étudier
 - Les souvenirs difficiles de sa famille
 - Rêver d'un endroit qu'il n'a jamais vu : sa vraie maison
-

Profil 4 : Léa (France)

- Identité
- Âge : 9 ans
- Famille : Maman seule, grand frère
- Ville : Banlieue parisienne
- Sa journée typique
- 7h : Réveil, petit-déjeuner seule (maman partie au travail)
- 8h30-16h30 : École
- 16h30-18h : Centre de loisirs
- 18h30 : Retour maison avec grand frère, devoirs
- 20h : Maman rentre, dîner rapide
- Ses joies
- Les mercredis avec Mamie
- Lire dans sa chambre
- Les vacances d'été chez son papa

- Ses défis
 - Voir peu sa maman qui travaille beaucoup
 - Parfois se sentir différente (parents séparés)
 - Attendre seule le soir
-

Profil 5 : Tariq (Maroc)

- Identité
 - Âge : 9 ans
 - Famille : Parents, 4 frères et soeurs
 - Lieu : Village dans les montagnes de l'Atlas
 - Sa journée typique
 - 6h : Réveil pour aider papa avec les moutons
 - 8h-12h : École (quand la neige ne bloque pas le chemin)
 - 13h : Déjeuner avec la famille
 - 14h-17h : Travail aux champs ou avec les animaux
 - 18h : Devoirs à la lumière de la lampe
 - 19h : Dîner et histoires au coin du feu
 - Ses joies
 - Grimper dans la montagne avec ses frères
 - Les fêtes au village
 - Apprendre l'amazigh et l'arabe
 - Ses défis
 - L'école fermée parfois à cause de la météo
 - Moins de temps pour étudier que les enfants de la ville
 - Rêver de devenir médecin malgré les obstacles
-

Fiche de Synthèse : Ce Qui Nous Unit

Page 9