



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

---

# Activité 4 : Dilemmes Moraux

**Programme Soft Skills**

---

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

## Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Cartes de dilemmes, fiches de réflexion, tableau pour arguments, jetons de vote, "balance de la justice"
Espace	Salle de classe en configuration débat (face à face ou cercle)
Effectif	Classe entière (discussion en grand groupe et petits groupes)

## Objectifs Pédagogiques

1. **Développer le raisonnement moral** face à des situations complexes
2. **Comprendre qu'il n'y a pas toujours de réponse simple** et que les choix ont des conséquences
3. **Pratiquer l'empathie cognitive** en se mettant à la place des différents personnages

## Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Adl (Justice)	Chercher la décision la plus équitable
Hikmah (Sagesse)	Réfléchir avant d'agir, peser le pour et le contre
Amanah (Honnêteté)	Être vrai avec soi-même sur ses motivations
Ihsan (Excellence)	Chercher la meilleure action possible

## Déroulement Détaillé

### 1. Échauffement (5 minutes)

- "Le Vote Rapide"

Poser une question simple à choix binaire :

*"Tu trouves 10 dirhams par terre dans la cour. Il n'y a personne autour. Tu les gardes ou tu les donnes à la maîtresse ?"*

- Demander aux élèves de se lever et de se placer d'un côté ou de l'autre de la classe selon leur choix
- Interroger 2-3 élèves de chaque côté sur leurs raisons
- Montrer que les deux positions ont des arguments valables
- Introduire le concept : *"Aujourd'hui, nous allons réfléchir à des situations où il n'y a pas de réponse facile."*

## 2. Activité Principale (35 minutes)

### Phase A : Présentation du premier dilemme (5 min)

- Dilemme 1 : Le Secret de Fatima

*Fatima te confie un secret : elle a triché à l'examen. Elle a eu peur de décevoir ses parents. Elle te fait promettre de ne rien dire. Le lendemain, la maîtresse annonce que si le coupable ne se dénonce pas, toute la classe sera punie. **Que fais-tu ?** - A) Tu gardes le secret de ton amie - B) Tu dis la vérité à la maîtresse - C) Tu essaies de convaincre Fatima d'avouer elle-même*

### Phase B : Exploration empathique (10 min)

- Travail en 4 groupes :

Chaque groupe reçoit une mission :

Groupe	Mission
Groupe 1	Se mettre à la place de Fatima : ses peurs, ses raisons
Groupe 2	Se mettre à la place de toi (l'ami) : tes valeurs, ton dilemme
Groupe 3	Se mettre à la place de la classe : l'injustice subie
Groupe 4	Se mettre à la place de la maîtresse : sa responsabilité

- Questions pour chaque groupe :

1. Que ressent ce personnage ?
2. Qu'est-ce qui est important pour lui/elle ?
3. Quelle serait la meilleure solution selon lui/elle ?

### Phase C : Débat structuré (12 min)

- Tour de table des perspectives :
- Chaque groupe présente la perspective de son personnage (2 min chacun)
- Les autres peuvent poser des questions
- Discussion collective :
- "Quelle solution respecterait le mieux toutes les personnes ?"
- "Y a-t-il une solution parfaite ?"
- "Que perdrait-on avec chaque choix ?"

### Phase D : Deuxième dilemme (8 min)

- Dilemme 2 : Le Cadeau Volé

*Ton meilleur ami te montre fièrement le cadeau qu'il va offrir à sa mère pour son anniversaire. Tu reconnais l'objet : c'est celui qui a disparu de la classe la semaine dernière. Ton ami ne sait pas qu'il vient d'un vol (quelqu'un le lui a donné). **Que fais-tu ?***

Discussion plus rapide en utilisant la méthode "Penser-Pair-Partager" :

1. Réflexion individuelle (1 min)
2. Discussion en binôme (2 min)

3. Partage avec la classe (5 min)

### 3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

#### Synthèse collective (6 min)

- Questions de synthèse :
- "Qu'est-ce qui rend un dilemme difficile ?"
- "Comment sait-on qu'on a pris la bonne décision ?"
- "Est-ce que la bonne réponse est la même pour tout le monde ?"
- Critères d'une bonne décision :
- Elle respecte la dignité de chacun
- Elle cherche à minimiser le mal
- Elle correspond à nos valeurs profondes
- On peut l'assumer devant tout le monde

#### Engagement personnel (4 min)

Chaque élève complète sa fiche :

*"La prochaine fois que je serai face à un choix difficile, je me poserai ces questions : ..."*

## Adaptations par Niveau

#### Pour les CE2 (8 ans)

- Dilemmes plus simples avec des personnages clairement définis
- Seulement 2-3 options de choix proposées
- Plus de guidage dans l'analyse des perspectives
- Utiliser des marionnettes ou dessins pour représenter les personnages
- Focus sur les émotions des personnages

#### Pour les CM1 (9-10 ans)

- Dilemmes plus nuancés avec des zones grises
- Les élèves peuvent proposer d'autres solutions
- Introduction des conséquences à long terme
- Réflexion sur les valeurs en conflit (amitié vs. honnêteté)
- Création de leurs propres dilemmes

## Questions de Réflexion Approfondie

1. "Peut-on faire quelque chose de mal pour une bonne raison ?"
2. "Que faire quand deux valeurs importantes s'opposent (loyauté vs. justice) ?"
3. "Est-ce que ne rien faire est aussi un choix ?"

4. "Le Prophète (paix sur lui) disait de ne pas nuire et de ne pas rendre le mal. Comment appliquer cela dans ces situations ?"

5. "Qu'est-ce qui est plus important : les règles ou les personnes ?"

## Conseils pour l'Enseignant

### Préparation

- Sélectionner des dilemmes adaptés à l'âge et au contexte culturel
- Prévoir plusieurs dilemmes de secours
- Préparer des questions de relance
- Aménager l'espace pour faciliter le débat

### Pendant l'activité

- Rester neutre, ne pas donner sa propre opinion trop tôt
- Valoriser tous les arguments, même ceux qui semblent minoritaires
- Relancer quand la discussion s'enlise
- S'assurer que tous les élèves participent

### Points de vigilance

- Ne pas laisser un élève se sentir jugé pour son opinion
- Éviter les dilemmes qui touchent des situations réelles de la classe
- Rappeler qu'il n'y a pas de "bonne réponse" unique
- Être attentif aux élèves qui vivent des situations similaires

### Lien avec les valeurs islamiques

- L'Islam reconnaît que certaines situations sont complexes (fiqh)
- Rappeler le concept de "moindre mal" (akhaf ad-dararayn)
- Le Prophète (paix sur lui) cherchait toujours la solution la plus sage et miséricordieuse
- L'intention (niyyah) compte, mais les conséquences aussi

### Prolongements possibles

- Boîte à dilemmes où les élèves déposent des situations anonymes
- Jeu de rôle pour tester les différentes solutions
- Écriture de la suite de l'histoire selon chaque choix
- Débat philosophique régulier ("Quoi de neuf moral ?")

## Banque de Dilemmes Supplémentaires

### Dilemme 3 : La Nouvelle Élève

Une nouvelle élève arrive dans ta classe. Elle est timide et différente. Tes amis se moquent d'elle et te demandent de ne pas lui parler pour rester dans le groupe. - A) Tu écoutes tes amis pour garder ta place dans le groupe - B) Tu deviens ami avec la nouvelle et risques de perdre tes amis - C) Tu essaies d'intégrer la nouvelle dans le groupe

#### **Dilemme 4 : Le Mensonge Protecteur**

Ta petite soeur a cassé le vase préféré de Maman en jouant. Elle a très peur. Maman rentre et demande qui a cassé le vase. - A) Tu dis la vérité (ta soeur sera punie) - B) Tu dis que c'est toi (tu seras puni à sa place) - C) Tu dis que tu ne sais pas (Maman restera sans réponse)

#### **Dilemme 5 : Le Test Impossible**

Tu n'as pas révisé pour le contrôle. Ton voisin te propose de copier sur lui. Tu sais que si tu as une mauvaise note, tes parents seront très déçus. - A) Tu copies pour avoir une bonne note - B) Tu refuses et acceptes la mauvaise note - C) Tu demandes à la maîtresse de refaire le test plus tard

#### **Dilemme 6 : L'Ami en Danger**

Ton ami te montre un compte sur les réseaux sociaux où des inconnus lui parlent. Il te fait promettre de ne pas le dire aux adultes. Tu sens que c'est dangereux. - A) Tu gardes le secret comme promis - B) Tu en parles à un adulte immédiatement - C) Tu essaies d'abord de convaincre ton ami d'arrêter

#### **Dilemme 7 : Le Don Difficile**

Tu as économisé pour acheter un jouet que tu veux depuis longtemps. Le jour de l'achat, tu croises une collecte pour des enfants malades. - A) Tu achètes ton jouet comme prévu - B) Tu donnes tout ton argent à la collecte - C) Tu partages : une partie pour le jouet, une partie pour le don

### **Fiche de Réflexion Individuelle**

■ MON ANALYSE DU DILEMME ■

---

■ Le dilemme : \_\_\_\_\_ ■

■ ■

■ Les personnages concernés : ■

■ 1. \_\_\_\_\_ ressent \_\_\_\_\_ ■

■ 2. \_\_\_\_\_ ressent \_\_\_\_\_ ■

■ 3. \_\_\_\_\_ ressent \_\_\_\_\_ ■

■ ■

■ Les choix possibles : ■

■ A) \_\_\_\_\_ Avantage : \_\_\_\_\_ Risque : \_\_\_\_\_ ■

■ B) \_\_\_\_\_ Avantage : \_\_\_\_\_ Risque : \_\_\_\_\_ ■

■ C) \_\_\_\_\_ Avantage : \_\_\_\_\_ Risque : \_\_\_\_\_ ■

■ ■

■ Mon choix : \_\_\_\_\_ ■

■ Parce que : \_\_\_\_\_ ■

■ ■

■ Ce qui m'a fait hésiter : \_\_\_\_\_ ■

---