



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Activité 3 : Les Reporters de l'Empathie

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes (+ temps d'interview hors classe)
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Carnets de reporter, badges "Reporter de l'Empathie", fiches d'interview, crayons, enregistreur (optionnel), appareil photo (optionnel)
Espace	Salle de classe + lieux d'interview (cour, autres classes, personnel de l'école)
Effectif	Classe entière (travail en binômes)

Objectifs Pédagogiques

1. **Développer l'écoute active** à travers la pratique de l'interview
2. **Découvrir les expériences et émotions des autres** membres de la communauté scolaire
3. **Apprendre à poser des questions ouvertes** qui favorisent l'expression des sentiments

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Istima' (Écoute)	Écouter attentivement sans interrompre
Ihtimam (Attention à l'autre)	S'intéresser sincèrement à l'expérience d'autrui
Tawadu' (Humilité)	Reconnaître qu'on peut apprendre de chacun
Rahma (Miséricorde)	Accueillir les témoignages avec bienveillance

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "Le Métier de Reporter"
- Montrer des images de journalistes en interview
- Demander : *"Que fait un bon reporter ? Quelles qualités doit-il avoir ?"*
- Liste collective : curiosité, écoute, respect, bonnes questions, ne pas juger
- Annoncer : *"Aujourd'hui, vous allez devenir des Reporters de l'Empathie. Votre mission : découvrir ce que vivent et ressentent les personnes autour de vous."*

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Formation aux techniques d'interview (10 min)

- Les règles du Reporter de l'Empathie :

1. Questions ouvertes (pas oui/non)

- Mauvais : "Tu aimes ton travail ?"
- Bon : "Qu'est-ce qui te plaît le plus dans ton travail ?"

1. Questions sur les émotions

- "Comment t'es-tu senti quand... ?"
- "Qu'as-tu ressenti à ce moment-là ?"

1. La relance empathique

- "Peux-tu m'en dire plus ?"
- "C'est intéressant, et ensuite ?"

1. L'écoute sans jugement

- Ne pas dire "C'est bizarre" ou "Moi je n'aurais jamais fait ça"
- Hocher la tête, dire "Je comprends"

- Démonstration : L'enseignant fait une mini-interview d'un élève volontaire en montrant les bonnes pratiques.

Phase B : Préparation des interviews (10 min)

- Distribution des rôles et des sujets :

Chaque binôme reçoit une mission :

- **Binôme 1-2** : Interviewer un élève de maternelle sur sa vie à l'école
- **Binôme 3-4** : Interviewer un élève plus grand (CM2 ou collège)
- **Binôme 5-6** : Interviewer un membre du personnel (gardien, cuisinier, femme de ménage)
- **Binôme 7-8** : Interviewer un enseignant d'une autre classe
- **Binôme 9-10** : Interviewer un parent d'élève ou un visiteur
- Préparation des questions :

Chaque binôme prépare 5 questions avec la fiche guide :

Type de question	Exemple
Sur leur quotidien	"À quoi ressemble une journée typique pour vous ?"
Sur un défi	"Quelle est la chose la plus difficile dans votre journée ?"
Sur une joie	"Qu'est-ce qui vous rend heureux ici ?"
Sur un souvenir	"Quel est votre meilleur souvenir à l'école ?"
Sur un souhait	"Qu'est-ce que vous aimeriez que les autres comprennent mieux ?"

Phase C : Réalisation des interviews (15 min)

- Les binômes partent faire leurs interviews (avec supervision)
- Un élève pose les questions, l'autre prend des notes
- Changer de rôle à mi-parcours
- Prendre une photo avec la personne interviewée (avec permission)
- Règles de conduite :
- Toujours demander poliment si la personne a le temps
- Remercier à la fin

- Respecter si quelqu'un refuse de répondre

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

Retour et partage (7 min)

Chaque binôme partage en 1 minute :

- Qui ils ont interviewé
- Ce qui les a le plus surpris ou touchés
- Ce qu'ils ont appris sur cette personne
- Questions de synthèse :
- *"Qu'avez-vous découvert que vous ne saviez pas ?"*
- *"Avez-vous changé votre regard sur cette personne ?"*

Création du "Mur des Portraits Empathiques" (3 min)

- Afficher les photos et un résumé de chaque interview
- Ce mur restera visible pour rappeler que chaque personne a une histoire

Adaptations par Niveau

Pour les CE2 (8 ans)

- Questions pré-rédigées à choisir parmi une liste
- Interviews plus courtes (3-4 questions)
- Accompagnement adulte pour chaque binôme
- Focus sur les personnes familières (personnel connu)
- Dessiner le portrait au lieu de la photo

Pour les CM1 (9-10 ans)

- Questions entièrement créées par les élèves
- Interviews plus approfondies avec relances
- Autonomie pour se déplacer dans l'école
- Rédaction d'un article de journal sur la personne
- Possibilité d'interviewer des personnes extérieures à l'école

Questions de Réflexion Approfondie

1. *"Pourquoi est-ce important de s'intéresser à la vie des personnes qu'on croise chaque jour ?"*
2. *"Qu'est-ce qui change quand on connaît l'histoire de quelqu'un ?"*
3. *"Le gardien, la cuisinière... on les voit tous les jours mais les connaît-on vraiment ?"*
4. *"Le Prophète (paix sur lui) saluait tout le monde et connaissait les noms de chacun. Pourquoi est-ce important ?"*
5. *"Comment traiterais-tu différemment quelqu'un dont tu connais l'histoire ?"*

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Prévenir à l'avance les personnes susceptibles d'être interviewées
- Préparer les badges "Reporter de l'Empathie" pour valoriser la mission
- Organiser les créneaux pour que tout le monde puisse faire son interview
- Avoir des fiches d'interview imprimées pour chaque binôme

Pendant l'activité

- Superviser les déplacements des binômes
- Aider à reformuler les questions si nécessaire
- Gérer le temps pour que chacun puisse partager
- Photographier les moments d'interview pour le mur

Points de vigilance

- Respecter le consentement des personnes interviewées
- Ne pas forcer le partage d'informations personnelles sensibles
- Veiller à ce que les questions restent respectueuses
- Préparer les élèves au cas où quelqu'un refuserait l'interview

Lien avec les valeurs islamiques

- Rappeler l'importance de saluer (salam) et de s'intéresser aux autres dans l'Islam
- Le Prophète (paix sur lui) demandait des nouvelles de chacun
- Évoquer que chaque personne a de la valeur, quel que soit son travail
- Souligner le hadith sur la dignité de tout être humain

Prolongements possibles

- Créer un journal de classe avec tous les portraits
- Inviter les personnes interviewées pour un "café de remerciement"
- Étendre les interviews aux familles (grands-parents, voisins)
- Correspondance régulière avec les personnes interviewées

Fiches Outils

Badge du Reporter de l'Empathie

- "Quelle est la chose la plus difficile ?"
- "Qu'aimeriez-vous que les enfants sachent sur votre métier ?"

Pour un élève plus grand

- "Comment c'était quand tu avais notre âge ?"
- "Qu'est-ce qui a changé depuis ?"
- "Quel conseil donnerais-tu à quelqu'un de notre âge ?"
- "De quoi es-tu le plus fier ?"