



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Activité 1 : Le Procès Équitable

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Cartes de rôles, marteau de juge (symbolique), bancs pour tribunal, fiches de plaidoirie, tableau des arguments
Espace	Salle de classe aménagée en tribunal (espace central + zones pour chaque partie)
Effectif	Classe entière divisée en groupes

Objectifs Pédagogiques

1. Développer la capacité à considérer plusieurs perspectives dans une situation conflictuelle
2. Pratiquer l'argumentation empathique en défendant un point de vue différent du sien
3. Comprendre que chaque personne a des raisons légitimes pour ses actions, même si on n'est pas d'accord

Valeurs Ciblées

Valeur	Application dans l'activité
Adl (Justice)	Écouter équitablement toutes les parties avant de juger
Rahma (Miséricorde)	Chercher à comprendre plutôt qu'à condamner
Insaf (Équité)	Reconnaitre les torts et les raisons de chacun
Hilm (Clémence)	Proposer des solutions qui respectent la dignité de tous

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "Le Jeu des Deux Vérités"
- L'enseignant présente une image ambiguë (ex : le célèbre vase/visages)
- Demander aux élèves ce qu'ils voient
- Faire remarquer que deux personnes peuvent voir des choses différentes et avoir TOUTES LES DEUX raison
- Lien avec les conflits : *"Dans un désaccord, chaque personne voit la situation à sa manière, et chacune a une part de vérité."*

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Présentation du cas (5 min)

Présenter le scénario du procès :

L'Affaire du Projet de Classe Situation : Yasmine et Karim devaient faire un exposé ensemble. Le jour de la présentation, Karim arrive sans avoir fait sa partie. Yasmine est furieuse et refuse de présenter seule. L'exposé n'a pas lieu. La maîtresse doit décider quoi faire. - Yasmine dit que Karim est paresseux et irresponsable - Karim dit qu'il a eu des problèmes à la maison mais n'ose pas en parler

Phase B : Attribution des rôles (5 min)

Diviser la classe en 5 groupes :

- **Groupe 1 : Avocats de Yasmine** (défendent son point de vue)
- **Groupe 2 : Avocats de Karim** (défendent son point de vue)
- **Groupe 3 : Les Juges** (doivent écouter et décider équitablement)
- **Groupe 4 : Les Témoins** (camarades de classe qui ont observé)
- **Groupe 5 : Les Médiateurs** (proposent des solutions)
- Important : Attribuer volontairement certains élèves à défendre un point de vue opposé au leur pour développer l'empathie.

Phase C : Préparation des plaidoiries (10 min)

Chaque groupe prépare ses arguments en utilisant la fiche :

- Fiche de Plaidoirie :
 1. Quels sont les sentiments de la personne que nous défendons ?
 2. Quelles sont ses raisons profondes ?
 3. Qu'est-ce qui aurait pu être fait différemment ?
 4. Que demandons-nous comme solution juste ?

Phase D : Le Procès (15 min)

Déroulement formel :

1. **Ouverture** par le juge principal (1 min)
2. **Plaidoirie pour Yasmine** (3 min)
3. **Plaidoirie pour Karim** (3 min)
4. **Témoignages** (3 min)
5. **Propositions des médiateurs** (3 min)
6. **Délibération des juges** et verdict équitable (2 min)

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

Débriefing collectif (7 min)

Questions de discussion :

- "Pour ceux qui ont défendu quelqu'un avec qui ils n'étaient pas d'accord au départ, qu'avez-vous découvert ?"
- "Pensez-vous que Karim est vraiment paresseux ? Que Yasmine est vraiment égoïste ?"

- "Quelle solution aurait respecté les deux personnes ?"

Engagement personnel (3 min)

Chaque élève complète :

"La prochaine fois que je suis en conflit, avant de juger, je vais d'abord..."

Adaptations par Niveau

Pour les CE2 (8 ans)

- Scénarios plus simples avec deux points de vue clairs
- Fiches de plaidoirie avec des phrases à compléter
- Rôles plus guidés avec des répliques suggérées
- Insister sur l'écoute sans interrompre
- Utiliser des marionnettes pour certains rôles

Pour les CM1 (9-10 ans)

- Scénarios avec des nuances morales plus complexes
- Ajouter un rôle de "journaliste" qui résume objectivement
- Arguments entièrement rédigés par les élèves
- Débat sur les critères d'une décision juste
- Possibilité de cas sans solution parfaite

Questions de Réflexion Approfondie

1. "Est-ce qu'avoir des raisons pour ses actions excuse tout ? Où est la limite ?"
2. "Pourquoi est-il difficile de défendre quelqu'un avec qui on n'est pas d'accord ?"
3. "Dans notre religion, on dit qu'il faut donner 70 excuses à son frère. Que signifie cette sagesse ?"
4. "Comment un juge peut-il être juste s'il ne connaît qu'une version de l'histoire ?"
5. "Y a-t-il des situations où personne n'a tort ?"

Conseils pour l'Enseignant

Préparation

- Préparer plusieurs scénarios de complexité variable
- Aménager la salle à l'avance pour l'ambiance "tribunal"
- Prévoir des cartes de rôle visuelles

Pendant l'activité

- Veiller à ce que les "avocats" défendent vraiment leur client, même si c'est difficile

- Recadrer si les arguments deviennent des attaques personnelles
- Valoriser les arguments qui montrent une compréhension profonde de l'autre

Points de vigilance

- Éviter les scénarios trop proches de conflits réels dans la classe
- S'assurer que le "verdict" ne stigmatise personne
- Rappeler que l'objectif n'est pas de "gagner" mais de "comprendre"

Lien avec les valeurs islamiques

- Rappeler le hadith : "*Nul d'entre vous n'est vraiment croyant tant qu'il n'aime pas pour son frère ce qu'il aime pour lui-même*"
- Évoquer la justice du Prophète (paix sur lui) qui écoutait toujours les deux parties
- Souligner que même le Coran demande d'être juste même envers ceux qu'on n'aime pas

Prolongements possibles

- Créer un "tribunal de classe" permanent pour résoudre les petits conflits
- Journal des conflits résolus avec les deux perspectives
- Correspondance entre "adversaires" pour s'expliquer leurs points de vue

Scénarios Alternatifs

Scénario 2 : L'Affaire du Ballon

Pendant la récréation, Ahmed a pris le ballon que l'équipe de Nadia utilisait. Ahmed dit qu'ils avaient dépassé leur temps. Nadia dit qu'ils n'avaient pas fini leur match.

Scénario 3 : L'Affaire du Secret

Fatima a raconté le secret de Sara à une autre amie. Fatima dit qu'elle voulait aider Sara. Sara dit que c'est une trahison.

Scénario 4 : L'Affaire de la Place

Omar s'assoit toujours à la même place. Un nouveau, Youssef, s'y installe. Omar le pousse. Youssef ne savait pas que c'était "sa" place.