



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Activité 6 : Le Cercle de Reformulation

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Balle ou objet-parole, cartes "Thèmes de discussion", affiche "Techniques de reformulation", fiches d'observation
Espace	Élèves assis en cercle (chaises ou au sol)
Effectif	Classe entière ou groupes de 8-10 élèves

Objectifs Pédagogiques

1. Maîtriser la technique de reformulation dans ses différentes formes
2. Valider sa compréhension avant de s'exprimer à son tour
3. Créer un dialogue où chacun se sent entendu

Valeurs Ciblées

Valeur	Traduction	Application dans l'activité
Husn al-istimaa	L'excellence dans l'écoute	Écouter avec l'intention de reformuler fidèlement
Tawqir	La considération, l'honneur	Montrer à l'autre qu'on accorde de l'importance à ses paroles
Sidq	La sincérité, la vérité	Reformuler sans déformer, avec honnêteté

"Parle aux gens selon leur niveau de compréhension." — Sagesse prophétique

Déroulement Détaillé

1. Mise en Situation (5 minutes)

- Expérience introductive :
- L'enseignant chuchote une phrase à l'oreille d'un élève, qui la transmet au suivant, etc. (téléphone arabe)*

Phrase de départ : "Ma grand-mère prépare un délicieux couscous aux légumes du jardin chaque vendredi."

- Constat après le tour :
- "Qu'est-il arrivé au message ? Pourquoi a-t-il changé ?"
- "Comment pourrait-on éviter ces déformations ?"
- Introduction de la reformulation :

- "Aujourd'hui, on va apprendre une super technique pour s'assurer qu'on a bien compris : la reformulation. Reformuler, c'est redire avec ses propres mots ce que l'autre a dit, pour vérifier qu'on a bien compris."*

2. Activité Principale (30 minutes)

Phase A : Découverte des Techniques de Reformulation (8 minutes)

- Présentation des 4 types de reformulation :

[illegible]

- Démonstration avec un élève volontaire :
 - Élève : "Hier, j'ai joué au foot avec mes cousins et on a gagné contre les voisins. C'était trop bien !"
 - Enseignant montre les 4 reformulations :*
1. Écho : *"Tu as joué au foot avec tes cousins et vous avez gagné..."*
 2. Miroir : *"Donc tu as fait un match en famille et vous avez eu la victoire..."*
 3. Synthèse : *"Tu as passé un super moment sportif en famille..."*
 4. Émotion : *"Tu as l'air vraiment content de cette victoire..."*

Phase B : Le Cercle de Parole avec Reformulation Obligatoire (15 minutes)

- Installation : Élèves assis en cercle
- Règle fondamentale :

Avant de parler, tu DOIS reformuler ce que la personne précédente a dit. Elle doit valider ta reformulation avec un "oui" ou corriger.

- Thème de discussion (choisir selon la classe) :
- "Un moment de ma vie dont je suis fier/fière"
- "Ce qui me rend unique"

- "Mon rêve pour l'avenir"
- "Ce que j'aimerais changer dans le monde"
- Déroulement :

Étape	Action
1	Élève A reçoit la balle et partage sur le thème (1 min)
2	Élève A passe la balle à Élève B
3	Élève B reformule ce qu'a dit A
4	Élève A valide : "Oui, c'est ça" ou "Pas exactement, je voulais dire..."
5	Élève B partage à son tour sur le thème (1 min)
6	Élève B passe la balle à Élève C, etc.

- Phrases d'amorce pour reformuler (affichées) :
- "Si j'ai bien compris, tu..."
- "Tu nous as dit que..."
- "En d'autres mots, tu..."
- "Donc pour toi..."
- "Ce que je retiens, c'est que tu..."
- Variantes selon les tours :

Tour	Consigne de reformulation
Tour 1	Reformulation libre (au choix)
Tour 2	Reformulation MIROIR obligatoire
Tour 3	Reformulation ÉMOTION obligatoire

Phase C : Défi de la Chaîne (7 minutes)

- Règle du défi :

Chaque élève doit reformuler NON PAS la personne juste avant, mais celle d'AVANT-AVANT (2 personnes avant lui)

- Exemple : C doit reformuler A, D reformule B, E reformule C...*
- Objectif : Écouter et retenir sur la durée, pas seulement la dernière personne
- Variante avancée : "Qui peut résumer en une phrase ce que les 3 dernières personnes ont dit ?"

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

Analyse des Pratiques (5 minutes)

- Questions guidées :
- 1. "Quelle technique de reformulation avez-vous trouvée la plus facile ? La plus difficile ?"
- 2. "Comment vous êtes-vous sentis quand quelqu'un a bien reformulé vos paroles ?"
- 3. "Qu'est-ce qui se passe dans notre tête quand on sait qu'on devra reformuler ?"

- Observation clé :

"Quand on sait qu'on doit reformuler, on écoute différemment. On écoute pour comprendre, pas juste pour attendre son tour."

- Recueil des difficultés :
- "Qu'est-ce qui vous a empêché de bien reformuler parfois ?"
 - Je pensais à ce que j'allais dire
 - Je n'ai pas tout retenu
 - Je n'ai pas compris certains mots

Ancrage des Valeurs (3 minutes)

- Réflexion spirituelle :
- "Reformuler ce que l'autre dit, c'est lui montrer du tawqir, de la considération. C'est lui dire : 'Ce que tu dis est important, je veux être sûr de bien te comprendre.' Le Prophète (paix sur lui) reformulait souvent pour s'assurer d'avoir bien compris, même quand les gens lui posaient des questions simples. C'est un signe de sagesse et de respect."*
- Citation affichée :

"La reformulation, c'est l'écoute rendue visible."

Engagement Personnel (2 minutes)

- Compléter :

"Cette semaine, quand quelqu'un me dira quelque chose d'important, je vais reformuler en disant : '_____'"

Différenciation par Niveau

Pour les CE2

Aspect	Adaptation
Techniques	Se concentrer sur 2 types (écho et miroir)
Phrases d'amorce	Fournir des débuts de phrases obligatoires
Thèmes	Thèmes concrets et familiers
Cercle	Plus petit groupe (6-8 élèves)

Pour les CM1

Aspect	Adaptation
Techniques	Maîtriser les 4 types et varier
Défi supplémentaire	Reformuler + poser une question de relance

Aspect	Adaptation
Thèmes	Thèmes plus abstraits ou personnels
Auto-évaluation	Identifier quelle technique on a utilisée

Questions de Réflexion Approfondie

Pour les élèves

1. "Pourquoi est-il important de vérifier qu'on a bien compris avant de répondre ?"
2. "Qu'est-ce que ça fait quand quelqu'un déforme ce qu'on a dit ?"
3. "Reformuler, est-ce répéter comme un perroquet ou c'est autre chose ?"
4. "Dans quelles situations de la vie la reformulation pourrait-elle être utile ?"

Pour aller plus loin

- "Pourquoi les adultes (médecins, psychologues) utilisent-ils souvent la reformulation ?"
- "Comment la reformulation peut-elle éviter les malentendus et les conflits ?"

Conseils à l'Enseignant

Avant l'activité

- Préparer l'affiche des 4 techniques de reformulation
- Choisir un thème de discussion adapté à la classe
- S'assurer que le cercle est bien formé et que tout le monde se voit
- Préparer un objet-parole attractif

Pendant l'activité

- Modélisation : Participer au cercle en montrant les différentes techniques
- Valorisation :
 - "Excellent ! Tu as utilisé la reformulation-émotion, tu as bien capté ce qu'il ressentait !"
 - "J'aime ta reformulation, tu as vraiment trouvé d'autres mots."
- Correction bienveillante :
 - "Presque ! Il avait dit... Veux-tu reformuler à nouveau ?"
 - "C'est un bon début. Peux-tu ajouter ce qu'il a dit sur... ?"

Gestion des difficultés

Situation	Solution
L'élève ne se souvient plus	Autoriser la personne précédente à répéter brièvement
Reformulation déformée	Demander à l'original de corriger gentiment
Élève qui parle trop longtemps	Signal doux (clochette) pour indiquer la fin du temps

Situation	Solution
Thème trop personnel	Proposer de "passer" ou de parler d'autre chose

Points de vigilance

- ■ **Respect de l'intimité** : Ne pas forcer les confidences personnelles
- ■ **Moqueries** : Intervenir si une reformulation est utilisée pour se moquer
- ■ **Temps équitable** : S'assurer que chacun a le temps de s'exprimer

Indicateurs de réussite

Critère	Observation
L'élève reformule avant de s'exprimer	■ Acquis ■ En cours
La reformulation est validée par l'orateur	■ Acquis ■ En cours
L'élève utilise différentes techniques	■ Acquis ■ En cours
L'élève écoute même quand ce n'est pas son voisin qui parle	■ Acquis ■ En cours

Fiches Outils

Fiche Technique - Les 4 Reformulations

Type	Quand l'utiliser	Exemple
ÉCHO	Pour montrer qu'on suit	"Tu aimes le dessin..."
MIROIR	Pour vérifier le sens	"Donc tu préfères créer des images..."
SYNTHÈSE	Pour résumer un long discours	"En bref, l'art est ta passion..."
ÉMOTION	Pour montrer l'empathie	"Je sens que ça te rend vraiment heureux..."

Fiche Observateur (pour un élève qui observe le cercle)

FICHE D'OBSERVATION

Observateur : _____ Date : _____

Nombre de reformulations validées : ____ / ____

Techniques de reformulation utilisées :

■ Écho : ____ fois

■ Miroir : ____ fois

■ Synthèse : ____ fois

■ Émotion : ____ fois

■ Élève qui a très bien reformulé : _____

■ Ce qu'il/elle a fait : _____

■ Difficulté observée : _____

Thèmes de Discussion Supplémentaires

Thèmes concrets (CE2)

- Mon animal préféré et pourquoi
- Ce que j'aime faire le week-end
- Ma nourriture favorite
- Un endroit où j'aimerais voyager

Thèmes personnels (CE2-CM1)

- Un moment où j'ai aidé quelqu'un
- Ce qui me fait rire
- Une personne que j'admire
- Ce que j'aimerais apprendre

Thèmes réflexifs (CM1)

- Ce que signifie l'amitié pour moi
- Ce qui compte le plus dans la vie
- Un défi que j'ai relevé
- Comment je voudrais qu'on se souvienne de moi

Prolongements Possibles

- **Cercle quotidien** : 5 minutes de cercle chaque matin
- **Reformulation écrite** : Écrire la reformulation d'un texte lu

- **Application aux conflits** : Utiliser la reformulation en médiation

Notes Post-Activité

- Espace réservé aux observations de l'enseignant :*

Date : _____

Thème abordé : _____

Technique la plus maîtrisée : _____

Technique à retravailler : _____

Élèves particulièrement à l'aise : _____

Ajustements pour la prochaine fois : _____