



Phase 2 - Développement (CE2-CM1)

Activité 2 : Le Débat Respectueux

Programme Soft Skills



Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CE2-CM1 (8-10 ans)
Matériel	Cartes "Sujets de débat", bâton de parole, sablier (2 min), affiche "Règles du Débat", fiches "J'ai entendu que..."
Espace	Salle aménagée en demi-cercle avec deux "camps" face à face
Effectif	Classe entière divisée en deux équipes

Objectifs Pédagogiques

1. Écouter pour comprendre un point de vue différent du sien
2. Reformuler la position adverse avant d'exprimer son propre avis
3. Développer le respect des opinions divergentes

Valeurs Ciblées

Valeur	Traduction	Application dans l'activité
Husn al-istimaa	L'excellence dans l'écoute	Écouter l'autre équipe avec attention et ouverture
Sabr	La patience	Attendre son tour, ne pas interrompre même en désaccord
Ihtiram	Le respect	Respecter les idées des autres même si on ne les partage pas

"La sagesse est la quête du croyant ; où qu'il la trouve, il est plus en droit de la prendre."
— Hadith

Déroulement Détaillé

1. Mise en Situation (5 minutes)

- Introduction au concept de débat :
- "Aujourd'hui, nous allons apprendre à débattre. Débattre, ce n'est pas se disputer ! C'est échanger des idées différentes en se respectant. Le secret d'un bon débuteur ? Il écoute tellement bien l'autre qu'il pourrait défendre son point de vue à sa place !!"*
- Présentation de la règle d'or :

Avant de donner ton avis, tu dois reformuler ce que l'autre a dit. "Tu penses que... parce que... Est-ce que j'ai bien compris ?"

- Installation :
- Diviser la classe en deux équipes (Équipe Soleil / Équipe Lune)
- Disposition en demi-cercle face à face
- Placer le bâton de parole au centre

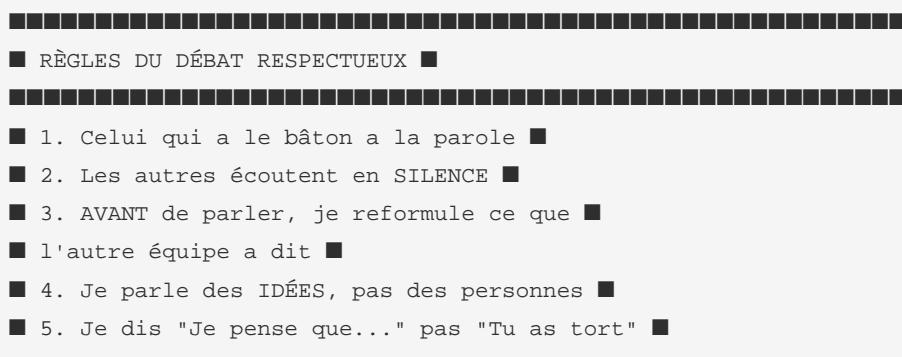
2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Découverte du Sujet et Préparation (10 minutes)

- Tirage du sujet de débat :
- Sujets adaptés CE2-CM1 (choisir selon la classe) :*
 1. "Les devoirs à la maison sont-ils utiles ?"
 2. "Vaut-il mieux avoir un animal de compagnie ou pas ?"
 3. "Les écrans sont-ils bons ou mauvais pour les enfants ?"
 4. "Est-ce mieux d'être enfant unique ou d'avoir des frères et soeurs ?"
 5. "L'uniforme à l'école est-il une bonne idée ?"
- Attribution des positions :
- Équipe Soleil : POUR
- Équipe Lune : CONTRE
- Note : Les élèves défendent la position attribuée, pas forcément leur opinion personnelle
- Temps de préparation en équipe (7 minutes) :
 - Trouver 3-4 arguments pour soutenir sa position
 - Anticiper les arguments adverses
 - Désigner l'ordre de passage des débatteurs

Phase B : Le Débat Structuré (20 minutes)

- Règles affichées :



- Déroulement des échanges :

Tour	Action	Durée
1	Équipe Soleil présente son 1er argument	1 min
2	Équipe Lune reformule puis répond	2 min
3	Équipe Soleil reformule puis contre-argumente	2 min
4	Continuer l'alternance...	15 min

- Formules de reformulation à utiliser :
- "J'ai entendu que vous pensez... parce que..."
- "Si je comprends bien votre argument, c'est que..."
- "Vous dites donc que... C'est bien ça ?"
- "L'équipe Soleil/Lune pense que... car..."
- Système de points bonus (optionnel) :
- +1 point pour une reformulation exacte validée par l'autre équipe
- +1 point pour un argument nouveau et pertinent
- +1 point pour avoir utilisé une formule de politesse
- Rôle de l'enseignant :
- Arbitre et gardien du temps
- Valide les reformulations : "Équipe Lune, est-ce que l'équipe Soleil a bien résumé votre idée ?"
- Intervient si les règles ne sont pas respectées
- Note les bonnes reformulations pour les valoriser

Phase C : Synthèse Collective (5 minutes)

- Questions de synthèse :
- "Quels arguments de l'autre équipe vous ont fait réfléchir ?"
- "Y a-t-il des points sur lesquels les deux équipes sont finalement d'accord ?"
- Message important : "Dans un vrai débat, personne ne 'gagne'. On gagne tous quand on comprend mieux les différentes façons de voir les choses."

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

Retour sur l'Expérience (5 minutes)

- Questions guidées :

 1. "Qu'est-ce qui était le plus difficile : écouter l'autre équipe ou reformuler ?"
 2. "Comment vous êtes-vous sentis quand l'autre équipe a bien reformulé votre argument ?"
 3. "Avez-vous changé d'avis sur certains points ? Pourquoi ?"

Ancrage des Valeurs (3 minutes)

- Réflexion spirituelle :
- "Dans notre tradition, on raconte que le calife Omar ibn al-Khattab (qu'Allah l'agrée) écoutait toujours tous les avis, même ceux qui contredisaient le sien. Un jour, une femme l'a corrigé en public, et il a dit : 'La femme a raison et Omar a tort.' Écouter vraiment, c'est être prêt à apprendre de tout le monde."*

Engagement Personnel (2 minutes)

- Compléter la phrase :

"La prochaine fois que quelqu'un n'est pas d'accord avec moi, je vais d'abord _____ avant de répondre."

Différenciation par Niveau

Pour les CE2

Aspect	Adaptation
Sujets	Choisir des sujets très concrets (animal, récréation)
Reformulation	Fournir une fiche à trous : "Vous pensez que ___ parce que ___"
Temps de parole	Réduire à 1 minute par intervention
Support visuel	Afficher les arguments de chaque équipe au tableau

Pour les CM1

Aspect	Adaptation
Sujets	Sujets plus abstraits (écrans, uniforme, justice)
Reformulation	Exiger une reformulation complète sans support
Défi	Trouver un point commun entre les deux positions
Rôle supplémentaire	Un élève peut être "observateur de l'écoute"

Questions de Réflexion Approfondie

Pour les élèves

1. *"Pourquoi est-il important de reformuler avant de répondre ?"*
2. *"Est-ce possible de respecter quelqu'un avec qui on n'est pas d'accord ?"*
3. *"Qu'est-ce qui se passe quand on n'écoute pas vraiment dans une discussion ?"*
4. *"As-tu déjà changé d'avis après avoir vraiment écouté quelqu'un ?"*

Pour aller plus loin

- *"Comment peut-on débattre sans blesser l'autre ?"*
- *"Quelle est la différence entre débattre et se disputer ?"*
- *"Pourquoi les gens intelligents peuvent-ils avoir des avis différents sur le même sujet ?"*

Conseils à l'Enseignant

Avant l'activité

- Choisir un sujet adapté au vécu de la classe
- Préparer l'affiche des règles
- S'assurer que le bâton de parole est bien visible
- Prévoir les groupes pour équilibrer les niveaux

Pendant l'activité

- **Modéliser** : Faire un exemple de reformulation incorrecte puis correcte
- **Valoriser** : "Excellent ! Tu as parfaitement résumé ce que Youssef a dit avant de donner ton avis."
- **Recadrer avec bienveillance** : "Attends, tu n'as pas encore reformulé. Qu'est-ce que l'équipe Lune vient de dire ?"

Gestion des difficultés

Situation	Solution
Un élève s'énerve	Pause, respiration, rappeler que ce sont des idées, pas des attaques personnelles
Reformulation incorrecte	Demander à l'équipe adverse de corriger gentiment
Élève qui ne veut pas défendre la position attribuée	Expliquer que c'est un exercice, comme un acteur qui joue un rôle
Débat qui s'enlise	Introduire un nouvel angle de réflexion

Points de vigilance

- **Éviter les sujets sensibles** : religion, politique, situations familiales
- **Attention aux moqueries** : Intervenir immédiatement si un élève se moque d'une idée
- **Équité de parole** : S'assurer que les élèves discrets ont leur tour

Indicateurs de réussite

Critère	Observation
L'élève reformule avant de répondre	■ Acquis ■ En cours
La reformulation est validée par l'autre équipe	■ Acquis ■ En cours
L'élève reste calme face au désaccord	■ Acquis ■ En cours
L'élève utilise "je pense" plutôt que "tu as tort"	■ Acquis ■ En cours

Prolongements Possibles

- Débat philosophique** : Introduire des questions plus ouvertes (Qu'est-ce que l'amitié ?)
- Conseil de classe** : Utiliser ces règles pour les décisions collectives
- Analyse de débats** : Regarder des extraits de débats (adaptés) et identifier les bonnes/mauvaises pratiques

Ressources Complémentaires

Autres sujets de débat adaptés

- "Faut-il interdire les bonbons à l'école ?"
- "Les filles et les garçons doivent-ils jouer aux mêmes jeux ?"
- "Est-ce mieux de vivre en ville ou à la campagne ?"
- "Les zoos sont-ils bons pour les animaux ?"

Formules utiles (à afficher)

Pour reformuler	Pour donner son avis	Pour nuancer
"Tu dis que..."	"Je pense que..."	"C'est vrai, mais..."
"Si je comprends bien..."	"À mon avis..."	"D'un côté... de l'autre..."
"En résumé, tu penses..."	"Il me semble que..."	"Je comprends ton point de vue, cependant..."

Notes Post-Activité

- Espace réservé aux observations de l'enseignant :*

Date : _____

Sujet débattu : _____

Qualité des reformulations : _____

Élèves particulièrement engagés : _____

Difficultés observées : _____

Ajustements pour la prochaine fois : _____