

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Matériel	Cartes des super-pouvoirs, capes ou foulards colorés, badges à créer, grandes feuilles pour les missions, crayons de couleur
Espace	Salle de classe et/ou cour de récréation
Effectif	Groupes de 4-5 enfants

Objectifs Pédagogiques

1. Comprendre que chaque personne a des talents uniques et précieux
2. Apprendre à combiner les forces de chacun pour réussir ensemble
3. Développer la valorisation des différences et des complémentarités

Valeurs Ciblées

Valeur	Signification	Application
Ta'awun (تعاون)	L'entraide	Utiliser son pouvoir pour aider les autres
Tanawwu' (تنافس)	La diversité	Chaque super-héros a un pouvoir différent
Takaful (تكافل)	La solidarité	Se soutenir mutuellement pour accomplir les missions

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- Rituel d'ouverture : "L'appel des héros"
- Les enfants se lèvent et font le geste du super-héros (poings sur les hanches)
- L'enseignant dit : "Super-héros de la classe, êtes-vous prêts ?"
- Les enfants répondent : "PRÊTS !"
- Faire quelques mouvements de super-héros : voler, montrer ses muscles, bondir
- Introduction :
- "Les vrais super-héros ne sont pas seulement ceux de la télévision"
- "Chacun de vous a un super-pouvoir spécial !"
- "Mais même Superman a besoin d'aide parfois. Les meilleurs super-héros travaillent en équipe !"

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase 1 : Découverte des super-pouvoirs (10 minutes)

- Les super-pouvoirs de classe :
- Présenter les différents super-pouvoirs (cartes illustrées) :
 - **Super-Force** : Je peux porter et déplacer des choses
 - **Super-Cerveau** : Je peux réfléchir et trouver des solutions
 - **Super-Parole** : Je peux bien expliquer et encourager
 - **Super-Vitesse** : Je peux agir vite quand c'est nécessaire
 - **Super-Gentillesse** : Je peux consoler et réconforter
 - **Super-Observation** : Je peux remarquer les détails importants
 - **Super-Créativité** : Je peux inventer et imaginer des idées
- Attribution des pouvoirs :
- Chaque enfant tire une carte de super-pouvoir (ou choisit)
- Il reçoit un badge ou un foulard de la couleur correspondante
- Discussion : "Pourquoi ce pouvoir te correspond-il ?"

Phase 2 : Formation des équipes de super-héros (5 minutes)

- Création des équipes équilibrées :
- Former des groupes de 4-5 enfants avec des pouvoirs DIFFÉRENTS
- Chaque équipe doit avoir au moins 3 pouvoirs différents
- Les équipes choisissent un nom : "Les Étoiles", "Les Champions", etc.
- Règle essentielle : Chaque pouvoir est nécessaire pour réussir les missions !

Phase 3 : Les missions coopératives (15 minutes)

- Mission 1 : "Sauver les animaux du zoo" (5 min)
- Situation : Des animaux se sont enfuis du zoo (images cachées dans la classe)
- Super-Observation : trouve les animaux cachés
- Super-Cerveau : décide dans quel ordre les chercher
- Super-Vitesse : court les chercher
- Super-Gentillesse : les "rassure" (mimer)
- Super-Parole : explique ce qui s'est passé
- Mission 2 : "Construire le pont de l'amitié" (5 min)
- Situation : Deux villages sont séparés, il faut construire un pont (avec des cubes)
- Super-Force : porte les blocs
- Super-Cerveau : planifie la construction
- Super-Créativité : décore le pont
- Super-Parole : coordonne l'équipe
- Tous ensemble : construisent le pont
- Mission 3 : "Le message secret" (5 min)
- Situation : Un message important doit être transmis (phrase à retransmettre)
- Super-Observation : lit le message
- Super-Cerveau : le mémorise
- Super-Parole : le transmet clairement

- Super-Vitesse : le porte rapidement
- Toute l'équipe : vérifie que le message est correct

Phase 4 : Célébration des héros (5 minutes)

- Cérémonie de victoire :
- Chaque équipe partage sa réussite
- L'enseignant remet un diplôme de "Super-Équipe" à chaque groupe
- Les enfants font le cri de victoire de leur équipe

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

- Cercle de parole des héros :
 1. "Comment votre équipe a-t-elle réussi les missions ?"
 2. "Est-ce qu'un seul super-héros aurait pu tout faire seul ?"
 3. "Quel super-pouvoir vous a le plus aidé ?"
 4. "As-tu découvert un super-pouvoir que tu ne connaissais pas chez toi ?"
- Activité : "Mon vrai super-pouvoir"
- Sur une feuille, chaque enfant dessine son super-pouvoir personnel
- Il écrit (ou dicte) : "Mon super-pouvoir, c'est..."
- Afficher les super-pouvoirs dans la classe
- Rituel de clôture : "Le serment des super-héros"
- Debout en cercle, main sur le cœur
- Ensemble : "Je promets d'utiliser mon super-pouvoir pour aider les autres. Ensemble, nous sommes invincibles !"

Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Super-pouvoirs plus simples et concrets
- Missions courtes et bien guidées
- L'enseignant participe comme "Super-Guide"
- Cartes de super-pouvoirs avec images claires
- Aides visuelles pour chaque mission

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Super-pouvoirs plus nuancés (Super-Patience, Super-Écoute...)
- Missions plus complexes avec plusieurs étapes
- Les enfants peuvent créer leurs propres missions
- Ajouter un rôle de "Chef de mission" qui tourne
- Réflexion plus approfondie sur les complémentarités

Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi une équipe avec des pouvoirs différents est-elle plus forte ?"
2. "Que se passe-t-il si tout le monde a le même super-pouvoir ?"
3. "Comment peux-tu utiliser ton super-pouvoir dans la vie de tous les jours ?"
4. "Comment peut-on aider quelqu'un à découvrir son super-pouvoir ?"

Conseils pour l'Enseignant

Avant l'activité

- Préparer les cartes de super-pouvoirs (plastifiées si possible)
- Prévoir des foulards ou badges de différentes couleurs
- Préparer les missions avec le matériel nécessaire
- Créer des diplômes de "Super-Équipe"

Pendant l'activité

- Valoriser TOUS les super-pouvoirs également
- S'assurer que chaque enfant utilise son pouvoir pendant les missions
- Encourager les enfants à demander l'aide des autres pouvoirs
- Rappeler : "Tu ne peux pas tout faire seul, et c'est normal !"

Points de vigilance

- Éviter la hiérarchie entre les pouvoirs (Super-Cerveau n'est pas mieux que Super-Gentillesse)
- Certains enfants voudront tous les pouvoirs : expliquer que c'est impossible et que c'est ce qui rend l'équipe forte
- S'assurer que les enfants timides ont des rôles valorisants

Prolongements possibles

- Créer une bande dessinée de super-héros de la classe
- Faire un "tableau des super-pouvoirs" pour résoudre les problèmes de classe
- Inviter les enfants à identifier les super-pouvoirs de leurs parents, enseignants
- Lier aux métiers : chaque métier a un super-pouvoir spécial

Lien avec les Valeurs Islamiques et Marocaines

"Takaful" (تاكافل) - La solidarité mutuelle

Chaque personne dans la communauté a des talents différents. Le médecin, l'agriculteur, l'enseignant, l'artisan : chacun a son "super-pouvoir" et tous sont nécessaires pour que la société fonctionne.

"Chacun de vous est un berger et chacun de vous est responsable de son troupeau"
(Hadith)

Nous avons tous une responsabilité et un talent particulier à offrir aux autres.

- Dans la culture marocaine :
- Le "Mâalem" (maître artisan) utilise son super-pouvoir des mains
- Le "Fqih" utilise son super-pouvoir de la connaissance
- La "Jedda" (grand-mère) utilise son super-pouvoir de la sagesse
- Le "Tabib" (médecin) utilise son super-pouvoir de guérison

"Celui qui cache son talent est comme celui qui enterrer un trésor" (Proverbe marocain)

Cette activité encourage les enfants à découvrir et à partager leurs talents pour le bien de tous.

Les Cartes des Super-Pouvoirs

Modèles à créer :

Super-Pouvoir	Couleur	Symbol	Description simple
Super-Force	Rouge	Poing	"Je peux aider à porter et bouger"
Super-Cerveau	Bleu	Ampoule	"Je peux réfléchir et trouver des idées"
Super-Parole	Jaune	Bouche	"Je peux bien expliquer et encourager"
Super-Vitesse	Orange	Éclair	"Je peux agir vite quand il faut"
Super-Gentillesse	Rose	Coeur	"Je peux réconforter et aider"
Super-Observation	Vert	Oeil	"Je peux remarquer les détails"
Super-Créativité	Violet	Étoile	"Je peux imaginer et inventer"