



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

La Chenille Humaine

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Matériel	Foulards ou rubans de couleur, plots ou cônes, musique rythmée, tambourin
Espace	Cour de récréation ou salle de motricité
Effectif	Classe entière divisée en équipes de 5-6 enfants

Objectifs Pédagogiques

- Apprendre à synchroniser ses mouvements avec ceux des autres
- Développer l'écoute et l'attention au groupe
- Comprendre l'importance de chaque membre dans une équipe

Valeurs Ciblées

Valeur	Signification	Application
Ta'awun (تَعْوُن)	L'entraide	Adapter son rythme pour aider les autres
Ittihad (إِتْهَاد)	L'union	Se déplacer comme un seul corps
I'tiram (إِتِرَام)	Le respect	Respecter le rythme de chacun

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- Rituel d'ouverture : "La danse des animaux"
- Les enfants marchent librement dans l'espace
- L'enseignant nomme des animaux et les enfants imitent :
 - "Éléphant !" → marche lourde et lente
 - "Souris !" → petits pas rapides
 - "Chenille !" → ondulation du corps
- Question d'introduction :
- "Comment se déplace une chenille ? Avez-vous déjà observé une chenille ?"
- "Aujourd'hui, nous allons devenir de grandes chenilles humaines !"

2. Activité Principale (30 minutes)

Phase 1 : Formation des chenilles (5 minutes)

- Diviser la classe en équipes de 5-6 enfants
- Chaque équipe reçoit un foulard de couleur (leur identité de chenille)
- Les enfants se mettent en file indienne
- Chacun pose ses mains sur les épaules de celui devant lui
- Règles de la chenille :
- On ne lâche jamais les épaules du copain devant
- On avance tous ensemble, au même rythme
- Si la chenille se casse, on s'arrête et on se reforme

Phase 2 : Premiers pas ensemble (5 minutes)

- Les chenilles s'entraînent à marcher en ligne droite
- L'enseignant bat un rythme lent au tambourin
- Encouragements : "Doucement... Ensemble... Un, deux, un, deux..."

Phase 3 : Le parcours de la chenille (15 minutes)

- Parcours 1 : La ligne droite
- Traverser la cour en restant unis
- Objectif : arriver ensemble de l'autre côté
- Parcours 2 : Le slalom
- Contourner les plots en zigzag
- Le premier guide, les autres suivent
- Parcours 3 : Le tunnel
- Passer sous des arceaux ou des tables
- Se baisser tous ensemble
- Parcours 4 : La spirale
- La tête de la chenille s'enroule sur elle-même
- Terminer en formant un cercle serré

Phase 4 : Le défi final (5 minutes)

- Toutes les chenilles doivent se rejoindre pour former UNE SEULE grande chenille de classe
- Traverser ensemble tout le parcours
- Célébration si réussi !

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

- Retour au calme :
- Les enfants s'assoient en cercle
- Respiration profonde ensemble : "On inspire... on expire..."
- Cercle de parole :
 1. "Comment c'était d'être une chenille ? Facile ou difficile ?"
 2. "Qu'est-ce qui se passait quand quelqu'un allait trop vite ?"
 3. "Comment avez-vous fait pour rester ensemble ?"
 4. "Qui était la tête de votre chenille ? C'était une responsabilité importante ?"

- Rituel de clôture : "La chenille devient papillon"
- Les enfants se lèvent, bras croisés sur la poitrine (cocon)
- Lentement, ils ouvrent les bras (ailes qui s'ouvrent)
- Ils "volent" doucement dans l'espace
- Message : "Quand on travaille ensemble comme la chenille, on peut accomplir de grandes choses et devenir des papillons !"

Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Chenilles de 4 enfants maximum
- Parcours simple avec peu d'obstacles
- L'enseignant peut guider la première chenille
- Rythme plus lent au tambourin
- Pauses fréquentes pour regrouper

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Chenilles de 6-7 enfants
- Parcours plus complexe avec plusieurs obstacles
- Ajouter des défis : les yeux fermés (sauf la tête), à reculons
- Les enfants peuvent créer leur propre parcours
- Compétition amicale : quelle chenille reste unie le plus longtemps ?

Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi fallait-il aller tous au même rythme ?"
2. "Si tu allais trop vite, que se passait-il pour les autres ?"
3. "Dans la classe, quand est-ce qu'on doit aller au même rythme que les autres ?"
4. "Comment peut-on aider un copain qui a du mal à suivre ?"

Conseils pour l'Enseignant

Avant l'activité

- Repérer l'espace et préparer le parcours
- Prévoir des foulards de couleurs différentes
- S'assurer que le sol n'est pas glissant

Pendant l'activité

- Utiliser le tambourin pour donner le rythme
- Encourager sans créer de compétition négative

- Varier les rôles : chaque enfant devrait être "tête" de chenille au moins une fois
 - Photographier ou filmer pour montrer aux enfants ensuite

Points de vigilance

- Attention aux bousculades
 - Certains enfants n'aiment pas être touchés : proposer de tenir un foulard au lieu des épaules
 - Éviter les parcours trop difficiles qui créent de la frustration

Prolongements possibles

- Dessiner la chenille de classe
 - Lecture de l'histoire "La chenille qui fait des trous"
 - Observer de vraies chenilles dans la nature

Lien avec les Valeurs Islamiques et Marocaines

"Les croyants sont comme un seul corps" (██████████ ██████████ ████████)

Cette activité illustre le hadith du Prophète (paix sur lui) : quand une partie souffre, tout le corps en est affecté. Dans la chenille, si un enfant trébuche, toute la chenille doit s'adapter. C'est l'image parfaite de la solidarité dans la communauté (Oumma).

Dans la culture marocaine, les grands travaux collectifs (Touiza) fonctionnent sur ce même principe : on avance tous ensemble, au rythme du plus lent, pour que personne ne soit laissé derrière.