



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Le Puzzle Géant

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Matériel	Grand puzzle (20-30 pièces), tapis ou grande table, sacs en tissu, musique douce
Espace	Salle de classe avec espace central dégagé
Effectif	Classe entière (20-25 élèves)

Objectifs Pédagogiques

1. Apprendre à travailler ensemble vers un objectif commun
2. Développer la patience et l'écoute des autres
3. Comprendre que chaque contribution est importante pour le groupe

Valeurs Ciblées

Valeur	Signification	Application
Ta'awun (■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■)	L'entraide	S'aider mutuellement pour trouver les bonnes pièces
Jamaâ (■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■)	L'esprit de groupe	Travailler tous ensemble pour un résultat commun
Sabr (■ ■ ■ ■ ■ ■)	La patience	Attendre son tour et encourager les autres

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- Rituel d'ouverture : "Les mains unies"
- Les enfants forment un cercle et se tiennent par la main
- L'enseignant dit : "Seul, je suis une goutte. Ensemble, nous sommes un océan !"
- Les enfants répètent ensemble cette phrase
- Mouvement : lever les mains jointes vers le ciel, puis les baisser doucement
- Questions d'introduction :
 - "Avez-vous déjà fait un puzzle tout seul ? C'était facile ou difficile ?"
 - "Que se passe-t-il si on est plusieurs pour le faire ?"

2. Activité Principale (30 minutes)

Phase 1 : Distribution mystérieuse (5 minutes)

- Chaque enfant reçoit 1 ou 2 pièces du puzzle dans un petit sac
- Consigne : "Gardez vos pièces secrètes pour l'instant !"
- Les enfants s'assoient en cercle autour du tapis central

Phase 2 : Découverte de l'image (5 minutes)

- L'enseignant montre l'image complète du puzzle
- Discussion : "C'est notre mission ! Ensemble, nous allons créer cette belle image"
- "Mais attention : personne ne peut y arriver seul !"

Phase 3 : Construction collective (15 minutes)

- Les enfants placent leurs pièces à tour de rôle
- Règles de coopération :
 - On peut demander de l'aide : "Qui peut m'aider ?"
 - On peut proposer son aide : "Je peux t'aider !"
 - On encourage : "Bravo !", "Continue !"
 - On ne critique jamais
- Rôle de l'enseignant :
- Faciliter les échanges entre enfants
- Valoriser chaque contribution
- Aider les enfants timides à participer

Phase 4 : Célébration (5 minutes)

- Une fois le puzzle terminé, applaudissements collectifs
- Photo de groupe avec le puzzle
- Chaque enfant pose sa main sur le puzzle en disant "J'ai aidé !"

3. Réflexion et Clôture (10 minutes)

- Cercle de parole :

Les enfants restent assis en cercle. L'enseignant pose les questions suivantes :

1. "Comment vous sentez-vous maintenant que le puzzle est fini ?"
 2. "Est-ce qu'on aurait pu finir le puzzle tout seul ?"
 3. "Qu'est-ce qui était difficile ? Qu'est-ce qui était amusant ?"
 4. "Qui vous a aidé aujourd'hui ?"
- Rituel de clôture : "Le puzzle humain"
 - Les enfants se lèvent et forment un grand cercle serré
 - Chacun met sa main sur l'épaule de son voisin
 - Ensemble, ils disent : "Nous sommes les pièces d'un même puzzle !"

Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Utiliser un puzzle de 15-20 pièces avec des images simples
- L'enseignant guide davantage le placement
- Les pièces sont plus grandes et plus faciles à manipuler
- Travailler en petits groupes de 5-6 enfants

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Utiliser un puzzle de 25-30 pièces
- Ajouter un défi : réaliser le puzzle sans parler, uniquement avec des gestes
- Les enfants peuvent organiser eux-mêmes leur stratégie
- Possibilité de faire une compétition amicale entre groupes

Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi c'est important d'avoir toutes les pièces ?"
2. "Que se passe-t-il si une pièce manque ?"
3. "Comment peut-on s'entraider dans notre classe, comme les pièces du puzzle ?"
4. "Connais-tu un moment où tu as aidé quelqu'un ?"

Conseils pour l'Enseignant

Avant l'activité

- Vérifier que le puzzle est complet
- Prévoir un puzzle de secours
- Préparer les petits sacs pour la distribution

Pendant l'activité

- Rester neutre et encourageant
- Ne pas intervenir trop vite : laisser les enfants chercher des solutions
- Valoriser les comportements d'entraide : "J'ai vu Ahmed qui a aidé Sara, bravo !"
- Utiliser un sablier pour gérer le temps si nécessaire

Points de vigilance

- S'assurer que chaque enfant participe
- Aider discrètement les enfants en difficulté
- Éviter la compétition entre enfants

Prolongements possibles

- Créer un puzzle de classe avec des photos des élèves
- Faire un puzzle collectif sur un thème étudié
- Lier à l'entraide dans la vie quotidienne (à la maison, dans la cour)

Lien avec les Valeurs Islamiques et Marocaines

"La main de Dieu est avec le groupe" (■■ ■■■■ ■■ ■■■■■■■■)

Ce proverbe rappelle aux enfants que l'union fait la force et que travailler ensemble est béni. Dans la tradition marocaine, les grandes tâches (comme les moissons ou les fêtes) se font toujours en famille et en communauté.