



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

---

## Activité 7 : La Chaîne des Cœurs

**Programme Soft Skills**

---

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

## Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Cœurs en papier de couleur (5-6 par enfant), colle ou agrafeuse, grande affiche "Notre chaîne de gentillesse", histoire illustrée de la chaîne, feutres, ruban ou ficelle
Espace requis	Salle de classe avec mur disponible pour afficher la chaîne
Nombre d'élèves	Classe entière (20-30 élèves)

## Objectifs Pédagogiques

1. **Comprendre** l'effet domino de la gentillesse (un acte en entraîne d'autres)
2. **Identifier** des actions concrètes de gentillesse au quotidien
3. **S'engager** à contribuer à la propagation de la bienveillance

## Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
<b>Khair (خـيـر)</b> - Le bien	"Le bien qu'on fait se multiplie"
<b>Sadaqa jariya (سـادـقـةـ جـارـيـةـ)</b> - Bien continu	"Une bonne action peut continuer longtemps après qu'on l'a faite"
<b>Taawun (تـاءـعـونـ)</b> - Entraide	"Quand on s'entraide, le bien grandit et se répand"

- Référence islamique : "Quiconque montre le chemin vers une bonne action aura la même récompense que celui qui l'accomplit" (Hadith - Muslim). La gentillesse est contagieuse !
- Dicton marocain : "الـيـمـنـيـ يـمـنـيـ" (Celui qui fait le bien le retrouvera)

## Déroulement Détaillé

### 1. Échauffement (5 minutes)

- "Les dominos de la bonne humeur"
1. Les enfants sont debout en ligne ou en cercle
  1. Le premier enfant dit "Bonjour !" avec un grand sourire à son voisin
  1. Le voisin reçoit le sourire, "s'illumine" (fait semblant d'être touché par le sourire) et transmet à son tour au voisin suivant
  1. Observer comment le sourire fait le tour de la classe
  1. Discussion : "Qu'est-ce qui s'est passé ? Le sourire a-t-il diminué ou grandi ?"

- Transition : "Le sourire est passé d'une personne à l'autre, comme une chaîne. La gentillesse fait pareil ! Aujourd'hui, nous allons découvrir comment une petite gentillesse peut faire le tour du monde."

## 2. Activité Principale (35 minutes)

### Phase A : L'histoire de la chaîne (10 minutes)

- "L'histoire du cœur voyageur"

Raconter (avec support visuel - images ou dessins) :

*"Ce matin, il pleuvait. Fatima était triste car elle avait oublié son parapluie. Son voisin Adam a partagé son parapluie avec elle jusqu'à l'entrée de l'école.*

*Fatima s'est sentie heureuse. Elle a voulu faire quelque chose de gentil aussi. Elle a vu Yasmine qui cherchait son crayon. Fatima lui a prêté le sien.*

*Yasmine était contente. À la récréation, elle a vu le petit Omar qui était tout seul. Elle lui a proposé de jouer avec elle.*

*Omar était ravi. Il a ramassé les papiers tombés de la poubelle et les a jetés pour aider le gardien.*

*Le gardien, content, a souri au directeur et lui a dit une gentillesse.*

*Le directeur, de bonne humeur, a annoncé une surprise pour toute l'école..."*

• Discussion :

- "Qui a commencé la chaîne ?"
- "Adam savait-il que son geste allait créer tout ça ?"
- "Combien de personnes ont été touchées par le parapluie d'Adam ?"
- "Et si Adam n'avait rien fait ?"

Message clé : "Une petite gentillesse peut créer une très longue chaîne. On ne sait jamais jusqu'où elle ira !"

### Phase B : Construire notre chaîne (15 minutes)

- "Chaque cœur, une gentillesse"

1. Distribuer 3 cœurs en papier à chaque enfant

1. Sur chaque cœur, écrire ou dessiner une gentillesse :

- **Cœur 1** : Une gentillesse que j'ai REÇUE (quelqu'un a été gentil avec moi)
- **Cœur 2** : Une gentillesse que j'ai FAITE (j'ai été gentil avec quelqu'un)
- **Cœur 3** : Une gentillesse que je PROMETS de faire cette semaine

1. Pendant que les enfants travaillent, circuler pour les aider :

- "Tu te souviens d'un moment où quelqu'un t'a aidé ?"
- "As-tu déjà partagé quelque chose ? Consolé quelqu'un ?"

**1. Création de la chaîne physique :**

- Un par un, les enfants viennent accrocher leurs cœurs pour former une longue chaîne
- Méthode : plier le cœur, le faire passer dans le cœur précédent, puis le déplier (comme des maillons)
- Ou : coller/agrafer les cœurs en ligne

1. Observer la chaîne : "Regardez comme elle est longue ! C'est la chaîne de gentillesse de notre classe !"

**Phase C : Le défi de la chaîne (10 minutes)**

- "Faisons grandir la chaîne"

1. Présenter le défi de la semaine : > "Cette semaine, chaque fois que vous faites ou recevez une gentillesse, vous gagnerez un nouveau cœur à ajouter à notre chaîne."

1. Distribuer à chaque enfant 2 cœurs supplémentaires à garder sur eux

**1. Règles du défi :**

- Quand tu fais une gentillesse, note-la sur un cœur
- Quand tu reçois une gentillesse, note-la sur un cœur
- Rapporte tes cœurs remplis pour les ajouter à la chaîne

1. Objectif collectif : "Arriverons-nous à faire le tour de la classe avec notre chaîne ?"

**1. Imaginer ensemble :**

- "Si chacun de nous fait une gentillesse, et que cette personne en fait une autre, et ainsi de suite... Jusqu'où peut aller notre chaîne ?"

**3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)****La méditation de la chaîne (4 minutes)**

1. Les enfants ferment les yeux

1. L'enseignant guide : > "Imagine ta gentillesse comme une petite lumière dans ton cœur. Tu donnes un peu de cette lumière à quelqu'un. Cette personne la reçoit et sa propre lumière grandit. Elle donne à son tour un peu de lumière... Et la lumière voyage... de cœur en cœur... dans toute l'école... dans tout le quartier... dans toute la ville... peut-être dans le monde entier. Ta petite lumière de ce matin peut faire le tour de la Terre."

1. Ouvrir les yeux doucement

**Cercle de partage (4 minutes)**

Tour de parole :

- "Je me sens... quand je fais une gentillesse"
- Ou : "Je me sens... quand je reçois une gentillesse"

**Engagement solennel (2 minutes)**

Debout, main sur le cœur, tous ensemble :

*"Je suis un maillon de la chaîne des cœurs. Je promets de donner et de recevoir la gentillesse. Je sais qu'une petite action peut aller très loin. Ensemble, notre gentillesse peut changer le monde."*

## Différenciation par Niveau

### Pour les CP (6-7 ans)

- Un seul cœur par enfant (une gentillesse qu'ils promettent)
- Dessins plutôt qu'écriture
- L'enseignant raconte l'histoire avec des marionnettes ou des images
- La chaîne peut être faite avec des cœurs pré-découpés grands et faciles à manipuler

### Pour les CE1 (7-8 ans)

- 4-5 cœurs par enfant avec catégories variées
- Phrases complètes sur les cœurs
- Réfléchir à la chaîne inverse : "Et si la méchanceté aussi faisait une chaîne ?"
- Tenir un journal de la chaîne pendant une semaine

## Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Qu'est-ce qui se passe quand quelqu'un est gentil avec toi ? As-tu envie d'être gentil aussi ?"
2. "Pourquoi la gentillesse se propage-t-elle ?"
3. "Et si personne ne commençait la chaîne, que se passerait-il ?"
4. "Est-ce qu'une petite gentillesse compte, même si elle semble insignifiante ?"
5. "Comment toi, tu peux commencer une chaîne de gentillesse ?"

## Conseils pour l'Enseignant

### Avant l'activité

- Découper beaucoup de cœurs en papier (prévoir 6-7 par enfant)
- Préparer un mur ou un fil pour accrocher la chaîne
- Illustrer l'histoire de la chaîne (ou utiliser des images)
- Prévoir un système pour que les enfants ajoutent des cœurs toute la semaine

### Pendant l'activité

- Insister sur le fait que TOUTE gentillesse compte, même la plus petite
- Montrer visuellement la chaîne qui grandit
- Relier aux situations concrètes de la classe : "Te souviens-tu quand X a aidé Y ?"
- Célébrer chaque cœur ajouté

### Points de vigilance

- Certains enfants peuvent avoir du mal à identifier des gentillesses reçues (environnement difficile)
- Éviter la compétition "qui a fait le plus de gentillesses"
- Veiller à ce que les gentillesses soient authentiques et pas inventées pour avoir des cœurs

- Rappeler que la gentillesse n'attend pas de récompense

### Idées de gentillesses à suggérer

- Dire bonjour avec le sourire
- Laisser sa place
- Aider sans qu'on le demande
- Dire merci
- Faire un compliment sincère
- Partager son goûter
- Consoler quelqu'un
- Ramasser quelque chose qui est tombé
- Attendre patiemment son tour

### Prolongements possibles

- Continuer la chaîne toute l'année scolaire
- Calculer combien de mètres fait la chaîne (maths)
- Créer une "journée de la chaîne" où chaque enfant fait 3 gentillesses
- Correspondre avec une autre classe pour faire une chaîne inter-classes

### Liens avec la maison

Message aux parents : "Votre enfant participe à 'La Chaîne des Cœurs'. Aidez-le à identifier les gentillesses données et reçues à la maison. Vous pouvez créer votre propre chaîne familiale !"

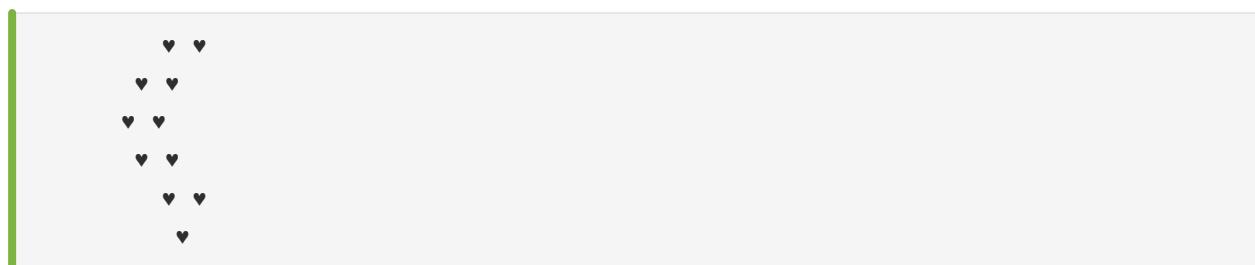
Modèle de cœur à donner aux familles pour faire une chaîne à la maison.

### Évaluation

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
L'élève comprend le concept de propagation de la gentillesse	■	■	■
L'élève identifie des actions de gentillesse concrètes	■	■	■
L'élève participe activement à la création de la chaîne	■	■	■
L'élève s'engage à propager la gentillesse	■	■	■

### Annexe : Patron du cœur et exemples

## Patron du cœur (à agrandir)



Taille recommandée : 10 cm de large

## Exemples de cœurs remplis

- Cœur "Gentillesse reçue" :
  - "Fatima m'a aidé à ramasser mes crayons"
  - "Papa m'a fait un câlin ce matin"
  - "Mon ami m'a laissé choisir le jeu"
- Cœur "Gentillesse faite" :
  - "J'ai partagé mon goûter avec Omar"
  - "J'ai dit merci à la dame de la cantine"
  - "J'ai consolé ma petite sœur"
- Cœur "Gentillesse promise" :
  - "Je vais aider maman à mettre la table"
  - "Je vais sourire à quelqu'un qui est triste"
  - "Je vais laisser ma place à un copain"

## Suivi de la Chaîne (pour l'enseignant)

Semaine	Nombre de cœurs ajoutés	Longueur totale	Observations
1			
2			
3			
4			

Objectif de fin de période : \_\_\_\_\_ mètres / \_\_\_\_\_ cœurs