



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Activité 5 : Le Cercle de Gentillesse

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Pelote de laine (couleur vive), cartes compliments illustrées, étoiles en papier (une par enfant), feutres, musique douce, "Boîte aux mots doux" décorée
Espace requis	Espace dégagé pour former un grand cercle (tous les élèves assis par terre)
Nombre d'élèves	Classe entière (20-30 élèves)

Objectifs Pédagogiques

1. **Apprendre** à formuler des paroles bienveillantes et sincères
2. **Pratiquer** l'expression de l'appréciation envers les autres
3. **Ressentir** l'effet positif de donner et recevoir de la gentillesse

Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
Ihsan (■■■■■) - Excellence/Bienfaisance	"Faire le bien avec les mots, c'est aussi de l'Ihsan"
Kalima Tayyiba (■■■■■ ■■■■■) - Bonne parole	"Une parole gentille est comme un cadeau pour le cœur"
Shukr (■■■■) - Gratitude	"Dire merci et reconnaître les qualités des autres"

- Référence islamique : "Une bonne parole est une aumône" (Hadith - Bukhari). Au Maroc, on valorise "■■■■■■■ ■■■■■■■■" (la parole douce) qui ouvre les cœurs.

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "La pluie de mots"
- 1. Demander aux enfants de fermer les yeux
- 1. Lire lentement une liste de mots gentils : > "Gentil... Généreux... Drôle... Courageux... Souriant... Aimable... Serviable... Patient..."
- 1. Demander : "Comment vous sentez-vous quand vous entendez ces mots ?"
- 1. Puis lire des mots moins agréables : > "Méchant... Égoïste... menteur..."
- 1. Demander : "Et maintenant, comment vous sentez-vous ?"
- 1. Discussion rapide : "Les mots ont un pouvoir. Les mots gentils font du bien, les mots méchants font mal."

- Transition : "Aujourd'hui, nous allons créer un cercle où ne circulent que des mots gentils, un cercle de gentillesse !"

2. Activité Principale (30 minutes)

Phase A : La toile de gentillesse (15 minutes)

- "Nous sommes tous reliés"
1. Les enfants s'assoient en cercle, jambes croisées
 1. Présenter la pelote de laine : > "Cette pelote contient un fil magique. Chaque fois qu'on dit quelque chose de gentil à quelqu'un, le fil nous relie à cette personne."
 1. Règles du jeu :
 - Tenir le bout du fil
 - Dire quelque chose de gentil à un camarade
 - Lancer doucement la pelote à cette personne
 - La personne qui reçoit garde le fil, dit un compliment à quelqu'un d'autre, et lance la pelote
 - On continue jusqu'à ce que tout le monde soit relié
 1. L'enseignant commence : > "Je dis quelque chose de gentil à [prénom]. [Prénom], j'aime beaucoup quand tu aides tes camarades. Tu es vraiment serviable."
 1. Aide pour ceux qui ont du mal :

Afficher des débuts de phrases :

- "J'aime bien quand tu..."
 - "Tu es fort(e) pour..."
 - "Merci de..."
 - "J'aime ton/ta..."
 - "Tu me fais rire quand..."
1. Une fois tout le monde relié, observer la toile :
 - "Regardez ce que nous avons créé ensemble !"
 - "Cette toile montre que nous sommes tous connectés"
 - "Si une personne tire ou lâche, ça touche les autres"
 1. Délicatement, poser la toile au sol (symbole de la communauté de classe)

Phase B : Les étoiles de qualités (10 minutes)

- "Tu brilles par..."
1. Distribuer une étoile en papier à chaque enfant et un feutre
 1. Chaque enfant écrit son prénom au centre de l'étoile
 1. Les étoiles circulent dans la classe (musique douce en fond)
 - Quand la musique s'arrête, chacun écrit UNE qualité sur l'étoile qu'il a en main (sur une des branches)
 - La musique reprend, les étoiles circulent à nouveau
 - Répéter 4-5 fois
 1. Chaque enfant récupère son étoile remplie de qualités écrites par ses camarades
 1. Temps de lecture silencieuse de son étoile
 1. Partage volontaire : "Qui veut partager une qualité qu'il a découverte sur son étoile ?"

Phase C : La boîte aux mots doux (5 minutes)

- "Des mots pour plus tard"

1. Présenter la "Boîte aux mots doux" qui restera dans la classe

1. Expliquer : "Tout au long de l'année, vous pourrez déposer des petits mots gentils pour vos camarades dans cette boîte. Chaque vendredi, nous les lirons ensemble."

1. Distribution de petits papiers. Chaque enfant écrit un mot gentil pour quelqu'un (sans signer obligatoirement) et le dépose dans la boîte

1. "Cette boîte sera notre trésor de gentillesse !"

3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

Cercle de gratitude (5 minutes)

Tour de parole rapide, chaque enfant complète :

- "Je me suis senti(e) bien quand... m'a dit..."
- Ou : "Ça m'a fait plaisir de dire à... que..."

Réflexion guidée (3 minutes)

Questions :

- "Comment vous sentez-vous maintenant ?"
- "Est-ce difficile de dire des choses gentilles ? Pourquoi ?"
- "Est-ce difficile de recevoir des compliments ? Pourquoi ?"

Message de l'enseignant :

"Les mots gentils ne coûtent rien, mais ils sont plus précieux que des cadeaux. Ils réchauffent le cœur de celui qui les reçoit ET de celui qui les donne."

Engagement (2 minutes)

Ensemble, mains jointes en cercle :

"Je m'engage à dire au moins un mot gentil chaque jour à quelqu'un."

Chant ou phrase rythmée :

"Un mot gentil par jour, ça fait grandir l'amour !"

Différenciation par Niveau

Pour les CP (6-7 ans)

- Préparer des cartes avec des qualités illustrées (images + mots)
- Pour l'étoile : les enfants dessinent plutôt qu'écrire
- Limiter la toile de laine à 15 enfants maximum, ou faire deux groupes

- L'enseignant aide à formuler les compliments

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Encourager des compliments plus élaborés et spécifiques
- Sur l'étoile, écrire des phrases complètes
- Ajouter un défi : trouver un compliment pour quelqu'un qu'on connaît peu
- Tenir un "carnet de gentillesse" personnel

Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Comment te sens-tu quand quelqu'un te dit quelque chose de gentil ?"
2. "Est-ce parfois difficile de trouver quelque chose de gentil à dire ? Pourquoi ?"
3. "Pourquoi c'est important de dire aux autres ce qu'on aime chez eux ?"
4. "Est-ce que les mots gentils changent quelque chose ?"
5. "À qui pourrais-tu dire un mot gentil ce soir à la maison ?"

Conseils pour l'Enseignant

Avant l'activité

- Préparer la pelote de laine (assez longue pour tout le cercle)
- Découper les étoiles en papier à l'avance
- Décorer joliment la boîte aux mots doux
- Préparer des cartes "début de phrases" pour aider
- Vérifier que l'espace permet un grand cercle

Pendant l'activité

- Être le premier à donner un compliment pour montrer l'exemple
- Veiller à ce que chaque enfant reçoive au moins un compliment
- Aider discrètement les enfants en difficulté pour formuler
- Noter les enfants qui donnent/reçoivent peu pour y être attentif ensuite

Points de vigilance

- S'assurer que TOUS les enfants sont inclus dans la toile
- Éviter les compliments superficiels répétitifs ("tu es gentil" x 20)
- Être attentif aux enfants qui ont du mal à recevoir des compliments (gêne, rejet)
- Veiller à l'équité : certains enfants populaires peuvent recevoir beaucoup plus

Gestion des difficultés

- Si un enfant ne trouve rien à dire : proposer les cartes d'aide ou chuchoter une suggestion
- Si un enfant refuse de participer : ne pas forcer, l'inclure autrement
- Si les compliments deviennent moqueurs : recadrer fermement mais calmement

Prolongements possibles

- Afficher les étoiles dans un "ciel de gentillesse" au mur
- Rituel hebdomadaire : lecture de la boîte aux mots doux le vendredi
- "Compliment du jour" : chaque jour, un enfant différent reçoit un compliment collectif

Liens avec la maison

Message aux parents : "Votre enfant a participé au Cercle de Gentillesse. Demandez-lui de vous montrer son étoile de qualités ! Et pourquoi ne pas faire un cercle de gentillesse en famille ?"

Évaluation

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
L'élève formule un compliment sincère	■	■	■
L'élève accepte les compliments avec grâce	■	■	■
L'élève trouve des qualités variées chez les autres	■	■	■
L'élève comprend l'impact positif des mots gentils	■	■	■

Annexe : Cartes d'aide aux compliments

Qualités à utiliser

- Gentil(le)
- Généreux/génèreuse
- Drôle
- Souriant(e)
- Courageux/courageuse
- Serviable
- Créatif/créative
- Patient(e)
- Bon(ne) ami(e)
- Travailleur/travailleuse

Débuts de phrases

- "J'aime bien quand tu..."
- "Tu es fort(e) pour..."

- "Merci de toujours..."
- "J'aime jouer avec toi parce que..."
- "Tu me fais sourire quand..."
- "Je suis content(e) que tu sois dans ma classe parce que..."
- "Tu as un joli/beau..."
- "Tu es vraiment doué(e) pour..."