



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Activité 4 : Les Lunettes Magiques

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

Informations Générales

Élément	Description
Durée	50 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Lunettes en carton coloré (une paire par enfant), cartes personnages, images de situations du quotidien, feuilles A4 divisées en 2, crayons de couleur, bâton de parole
Espace requis	Salle de classe avec espace pour le cercle et le travail en îlots
Nombre d'élèves	Classe entière (20-30 élèves)

Objectifs Pédagogiques

1. **Comprendre** que différentes personnes voient la même situation différemment
2. **Pratiquer** le changement de perspective de façon ludique
3. **Développer** la capacité à suspendre son propre jugement

Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
Insaf (■■■■■) - Équité	"Essayer de comprendre avant de juger"
Tafaahum (■■■■■) - Compréhension	"Chacun voit les choses à sa façon, et c'est normal"
Hikma (■■■■■) - Sagesse	"Regarder avec les yeux de l'autre nous rend plus sage"

- Référence culturelle : Un proverbe marocain dit "■■■■■ ■■ ■■■■ ■■ ■■■■" (Celui qui n'a pas ne peut pas donner). Mais aussi : chacun donne ce qu'il peut selon ce qu'il vit. Comprendre l'autre, c'est voir avec ses yeux.

Déroulement Détaillé

1. Échauffement (5 minutes)

- "Le même objet, plusieurs regards"
1. Montrer un objet simple (par exemple : une pomme)
 1. Poser les questions :
 - "Qui aime les pommes ? Pourquoi ?"
 - "Qui n'aime pas les pommes ? Pourquoi ?"
 - "Comment un bébé verrait cette pomme ?" (trop gros pour sa main !)
 - "Comment une fourmi verrait cette pomme ?" (une montagne !)

– "Comment quelqu'un qui a très faim verrait cette pomme ?" (un trésor !)

1. Conclusion : "La même pomme, mais chacun la voit différemment. C'est pareil avec les situations de la vie !"

• Transition : "Aujourd'hui, je vais vous donner des lunettes très spéciales... des lunettes magiques qui permettent de voir avec les yeux des autres !"

2. Activité Principale (35 minutes)

Phase A : Les lunettes magiques (10 minutes)

• "Création et activation"

1. Distribuer à chaque enfant une paire de lunettes en carton à décorer

1. Pendant la décoration rapide (5 min), expliquer : > "Ces lunettes sont magiques. Quand tu les mets, tu peux voir le monde comme une autre personne le voit. Tu gardes ton cœur, mais tu empruntes ses yeux."

1. Rituel d'activation (tous ensemble, lunettes sur les yeux) : > "Lunettes magiques, donnez-moi le pouvoir de voir avec les yeux de... (nom du personnage) !"

1. Présenter les 4 types de lunettes :

- **Lunettes roses** : Les yeux d'un petit enfant
- **Lunettes bleues** : Les yeux d'un grand-parent
- **Lunettes vertes** : Les yeux d'un enseignant
- **Lunettes jaunes** : Les yeux d'un animal

Phase B : Les situations à plusieurs regards (15 minutes)

• "Que vois-tu avec tes lunettes ?"

• Situation 1 : La récréation sous la pluie (5 minutes)

Projeter ou décrire : "Il pleut et les enfants doivent rester à l'intérieur pour la récréation."

Demander aux enfants de mettre leurs lunettes et de décrire ce qu'ils voient/ressentent :

- **Avec les lunettes d'un enfant qui aime courir dehors** : "Je suis triste, je voulais jouer au foot..."
- **Avec les lunettes d'un enfant qui aime lire** : "Chouette ! Je peux lire tranquillement !"
- **Avec les lunettes de l'enseignant** : "Je dois trouver des activités pour occuper 30 enfants..."
- **Avec les lunettes du jardinier de l'école** : "Super ! Mes plantes vont être arrosées !"
- Situation 2 : Le nouveau jouet (5 minutes)

"Adam a reçu un nouveau vélo pour son anniversaire. Son petit frère Youssef regarde."

- **Avec les lunettes d'Adam** : "Je suis tellement content ! Je vais pouvoir aller vite !"
- **Avec les lunettes de Youssef** : "Pourquoi c'est lui qui a un vélo et pas moi ?"
- **Avec les lunettes de la maman** : "J'espère qu'Adam sera prudent..."
- **Avec les lunettes du vélo** : "Ouah ! J'ai un nouveau propriétaire, j'ai hâte de rouler !"
- Situation 3 : Le gâteau partagé (5 minutes)

"Maman a fait un gâteau. Elle le coupe en 5 parts égales pour les 5 enfants."

- **Avec les lunettes de l'enfant qui a très faim** : "Ma part est trop petite !"
- **Avec les lunettes de l'enfant qui n'a pas faim** : "Ma part est trop grande !"
- **Avec les lunettes de maman** : "J'ai fait de mon mieux pour que ce soit égal..."

Phase C : Mon dessin à deux regards (10 minutes)

- "Dessine la même chose, mais différemment"
- 1. Distribuer une feuille A4 divisée en deux colonnes
- 1. Donner une situation simple : > "C'est le premier jour d'école."
- 1. Dans la colonne de gauche : "Dessine comment TU vois le premier jour d'école"
- 1. Dans la colonne de droite : "Mets tes lunettes magiques et dessine comment un enfant nouveau qui ne connaît personne voit le premier jour d'école"
- 1. Circuler pour aider et questionner :
 - "Qu'est-ce que l'enfant nouveau pourrait ressentir ?"
 - "Qu'est-ce qu'il voit que toi tu ne remarques pas ?"

3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)**Galerie des perspectives (4 minutes)**

1. Quelques volontaires montrent leurs deux dessins
2. La classe observe les différences
3. Discussion : "Pourquoi les deux dessins sont différents alors que c'est la même situation ?"

Cercle de sagesse (4 minutes)

Avec le bâton de parole, chaque enfant qui le souhaite complète :

- "Avant, je pensais que... Maintenant, je comprends que..."

Ou bien :

- "Les lunettes magiques m'ont appris que..."

Engagement (2 minutes)

Ranger les lunettes dans un endroit spécial de la classe

Ensemble :

"Quand je ne comprends pas quelqu'un, je mettrai mes lunettes magiques pour essayer de voir avec ses yeux."

Différenciation par Niveau**Pour les CP (6-7 ans)**

- Utiliser seulement 2 perspectives par situation (la mienne / celle de l'autre)
- Donner des personnages concrets et familiers (maman, petit frère, maîtresse)
- Le dessin à deux colonnes peut être simplifié (un visage content / un visage inquiet)
- L'enseignant guide fortement en proposant des phrases à compléter

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Explorer 3-4 perspectives différentes par situation

- Ajouter des personnages moins évidents (le voisin, le facteur, un animal)
- Demander d'écrire une phrase sous chaque dessin
- Introduire le concept : "Et si on s'était trompé sur ce qu'on pensait ?"

Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi la même chose peut sembler différente pour deux personnes ?"
2. "Est-ce que quelqu'un a tort et quelqu'un a raison ?"
3. "As-tu déjà été surpris de découvrir ce que quelqu'un d'autre pensait ?"
4. "Comment les lunettes magiques peuvent nous aider à mieux nous entendre ?"
5. "Dans la vraie vie, comment peut-on 'mettre les lunettes' de quelqu'un ?"

Conseils pour l'Enseignant

Avant l'activité

- Préparer les lunettes en carton (patron simple, les enfants ajoutent juste une décoration rapide)
- Choisir des situations adaptées à la vie des élèves
- Prévoir des cartes personnages visuelles pour aider
- Afficher les 4 couleurs de lunettes avec leurs significations

Pendant l'activité

- Utiliser un ton ludique : "Oh, que vois-tu avec les lunettes du chat ?"
- Accepter les réponses créatives et humoristiques
- Montrer qu'aucune perspective n'est "fausse"
- Relier aux conflits de la classe : "Tu te souviens quand... Peut-être que X voyait les choses différemment ?"

Points de vigilance

- Certains enfants peuvent avoir du mal avec l'abstraction du changement de perspective
- Éviter les situations qui pourraient créer des tensions (éviter les exemples trop proches de conflits récents dans la classe)
- Rappeler qu'essayer de comprendre ne veut pas dire être d'accord

Messages clés à faire passer

- "Chacun voit les choses différemment, et c'est normal"
- "Essayer de comprendre l'autre ne veut pas dire qu'il a raison"
- "Quand on comprend pourquoi l'autre réagit ainsi, on se dispute moins"

Prolongements possibles

- Garder les lunettes accessibles dans un coin de la classe pour les conflits
- Créer un rituel : en cas de dispute, "Mettons nos lunettes magiques"
- Lire "Sept souris dans le noir" d'Ed Young

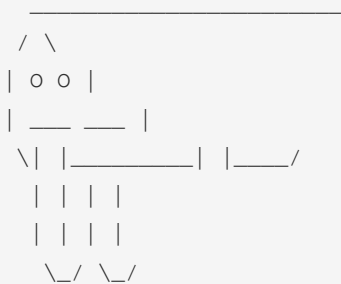
Liens avec la maison

Message aux parents : "Votre enfant a des lunettes magiques ! Demandez-lui de vous montrer comment voir une situation avec les yeux de son petit frère/sa grande sœur."

Évaluation

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
L'élève peut décrire une situation de son point de vue	■	■	■
L'élève peut décrire la même situation d'un autre point de vue	■	■	■
L'élève comprend que les deux points de vue peuvent être valides	■	■	■
L'élève utilise les lunettes magiques de façon autonome	■	■	■

Annexe : Patron des lunettes



(Ajouter des branches avec du carton ou des cure-pipes)

Idées de décoration par couleur

- **Rose** (yeux d'enfant) : paillettes, étoiles
- **Bleu** (yeux de grand-parent) : motifs traditionnels
- **Vert** (yeux d'enseignant) : livres, crayons
- **Jaune** (yeux d'animal) : empreintes de pattes