



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

---

# Activité 1 : Dans Ses Chaussures

**Programme Soft Skills**

---

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

## Informations Générales

Élément	Description
Durée	45 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Paires de chaussures de différentes tailles (bébé, adulte, personne âgée), images de personnages variés, cartes de situations, feuilles de dessin, crayons de couleur
Espace requis	Salle de classe avec espace central dégagé pour le cercle
Nombre d'élèves	Classe entière (20-30 élèves)

## Objectifs Pédagogiques

1. **Comprendre** que chaque personne vit les situations différemment selon qui elle est
2. **Développer** la capacité à imaginer ce que ressent une autre personne
3. **Pratiquer** l'expression orale pour décrire les émotions d'autrui

## Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
<b>Rahma</b> (■■■■■) - Miséricorde	"Avoir un cœur doux qui comprend les autres"
<b>Tafaahum</b> (■■■■■) - Compréhension mutuelle	"Essayer de comprendre pourquoi l'autre se sent ainsi"
<b>Ihsan</b> (■■■■■) - Excellence dans le comportement	"Faire de notre mieux pour être gentil avec tout le monde"

- Référence culturelle : Au Maroc, on dit "██████████ ██████████ ██████████" (Les miséricordieux, Allah leur fait miséricorde). Comprendre les autres est le premier pas vers la miséricorde.

## Déroulement Détaillé

## 1. Échauffement (5 minutes)

- "La ronde des chaussures"
1. Disposer au centre du cercle plusieurs paires de chaussures très différentes :
    - Chaussures de bébé
    - Baskets d'enfant
    - Chaussures de travail d'adulte
    - Babouches traditionnelles
    - Chaussures de personne âgée

1. Demander aux enfants :

- "À qui appartiennent ces chaussures, à votre avis ?"
- "Que fait cette personne dans sa journée ?"

1. Introduire l'expression : "Se mettre dans les chaussures de quelqu'un" signifie imaginer qu'on est cette personne.

- Transition : "Aujourd'hui, nous allons apprendre à nous mettre dans les chaussures des autres pour mieux les comprendre !"

## 2. Activité Principale (30 minutes)

### Phase A : Découverte (10 minutes)

- "Les personnages mystères"

1. Présenter 4 images de personnages :

- Un petit frère/une petite sœur
- Un grand-parent
- Un enfant nouveau à l'école
- Un enfant malade

1. Pour chaque personnage, poser les questions :

- "Comment s'appelle-t-il/elle, à votre avis ?"
- "Comment se sent-il/elle le matin ?"
- "De quoi a-t-il/elle besoin ?"

1. Noter les réponses des enfants au tableau en deux colonnes : "Ce qu'il/elle ressent" et "Ce dont il/elle a besoin"

### Phase B : Pratique guidée (10 minutes)

- "Le jeu des situations"

1. Former des groupes de 4 élèves

1. Distribuer à chaque groupe une carte situation :

- **Situation 1** : "Yasmine a perdu son doudou préféré"
- **Situation 2** : "Omar est nouveau et ne connaît personne à l'école"
- **Situation 3** : "Fatima-Zahra ne peut pas jouer dehors car elle est malade"
- **Situation 4** : "Le grand-père d'Adam a mal aux jambes et marche lentement"

1. Chaque groupe discute :

- "Comment se sent cette personne ?"
- "Qu'est-ce qui lui ferait du bien ?"

1. Un rapporteur de chaque groupe partage avec la classe

### Phase C : Mise en action (10 minutes)

- "Je dessine dans ses chaussures"

1. Chaque enfant choisit un personnage (parmi ceux présentés ou de sa propre vie)

1. Sur une feuille divisée en deux :

- **À gauche** : Dessiner le personnage et ce qu'il ressent (visage expressif)
- **À droite** : Dessiner ce qu'on pourrait faire pour l'aider

1. Pendant qu'ils dessinent, passer parmi les élèves pour les encourager et les questionner :
  - "Pourquoi as-tu choisi ce personnage ?"
  - "Comment sais-tu qu'il se sent ainsi ?"

### 3. Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

#### Partage (5 minutes)

1. Former un cercle
2. Inviter 4-5 volontaires à montrer leur dessin et expliquer :
  - "J'ai choisi... parce que..."
  - "Il/Elle se sent... alors je peux..."

#### Moment de réflexion (3 minutes)

Lecture de la citation :

*"Le Prophète (paix sur lui) a dit : 'Aucun de vous ne sera vraiment croyant tant qu'il n'aimera pas pour son frère ce qu'il aime pour lui-même.'"*

Discussion : "Qu'est-ce que cela veut dire ?"

#### Engagement (2 minutes)

Chaque enfant dit à voix haute :

*"Cette semaine, je vais essayer de me mettre dans les chaussures de... (une personne de son choix)"*

## Différenciation par Niveau

#### Pour les CP (6-7 ans)

- Utiliser uniquement 2-3 personnages simples (petit frère, grand-parent, ami triste)
- Faire les dessins en groupe plutôt qu'individuellement
- L'enseignant guide davantage la discussion avec des questions fermées
- Utiliser des émoticônes imprimées pour aider à identifier les émotions

#### Pour les CE1 (7-8 ans)

- Ajouter des personnages avec des situations plus complexes
- Demander d'écrire une phrase sous le dessin
- Encourager les enfants à trouver plusieurs solutions pour aider
- Proposer un petit jeu de rôle : mimer la situation et la solution

## Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Est-ce facile ou difficile d'imaginer ce que ressent quelqu'un d'autre ? Pourquoi ?"
2. "As-tu déjà été triste et quelqu'un t'a aidé ? Comment ?"
3. "Pourquoi c'est important de comprendre les autres ?"
4. "Comment peut-on savoir ce que ressent quelqu'un sans lui demander ?"
5. "Qu'est-ce qui t'a surpris aujourd'hui ?"

## Conseils pour l'Enseignant

### Avant l'activité

- Préparer les chaussures à l'avance (demander aux parents de prêter des chaussures variées)
- Plastifier les cartes situations pour les réutiliser
- Prévoir des images représentant la diversité de la société marocaine

### Pendant l'activité

- Valoriser toutes les réponses, même inhabituelles : "C'est une idée intéressante !"
- Si un enfant a du mal à imaginer, proposer : "Et si c'était toi, comment te sentirais-tu ?"
- Être attentif aux enfants qui pourraient s'identifier trop fortement à une situation difficile

### Points de vigilance

- Éviter de forcer un enfant à partager s'il ne le souhaite pas
- Si un enfant évoque une situation personnelle difficile, l'écouter avec bienveillance et en parler en privé après l'activité
- Veiller à ce que les exemples ne stigmatisent aucun groupe

### Prolongements possibles

- Créer un "coin empathie" dans la classe avec les dessins
- Instaurer un rituel hebdomadaire : "Dans les chaussures de..."
- Lire des albums sur l'empathie : "Aujourd'hui je suis" de Mies van Hout

### Liens avec la maison

Suggérer aux parents : "Demandez à votre enfant de se mettre dans les chaussures d'un membre de la famille pendant le dîner"

## Évaluation

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
L'élève peut nommer l'émotion d'un personnage	■	■	■
L'élève peut proposer une action pour aider	■	■	■

Critère	Non acquis	En cours	Acquis
L'élève participe aux discussions de groupe	■	■	■
L'élève montre de l'intérêt pour le ressenti des autres	■	■	■