



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Activité 8 : Le Cercle d'Écoute

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

■ Informations Générales

Élément	Détail
Durée	50 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Bâton de parole, affiche des règles d'écoute, coussins ou tapis (optionnel), clochette ou signal sonore
Espace	Salle de classe, élèves assis en cercle sur des chaises ou au sol
Effectif idéal	8 à 15 élèves

■ Objectifs Pédagogiques

1. **Établir un rituel de classe** : Créer un moment régulier dédié à l'écoute et au partage.
2. **Pratiquer toutes les compétences d'écoute active** : Combiner attention, silence, regard, reformulation et respect.
3. **Construire une communauté de classe** : Renforcer les liens entre élèves par l'écoute mutuelle.

■ Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
Husn al-istimaa (■■■■■■■■■)	"Le Cercle d'Écoute est notre moment spécial pour pratiquer la belle écoute."
Ihtiram (■■■■■■■■■)	"Dans notre cercle, chaque parole est respectée. Personne n'est moqué."
Ukhuwwa (■■■■■■■)	"Nous sommes comme une famille. On prend soin les uns des autres en écoutant."
Amana (■■■■■■■■■)	"Ce qui se dit dans le cercle est un secret. On est dignes de confiance."
Sabr (■■■■■■■)	"On attend patiemment son tour et on écoute jusqu'au bout."

■ Déroulement Détaillé

■ Échauffement et Installation (5 minutes)

- Création du cercle :
 1. Demander aux enfants de former un cercle parfait
 2. Chacun doit voir le visage de tous les autres
 3. L'enseignant(e) fait partie du cercle (pas au centre)
- Rituel d'entrée :

"Avant de commencer notre Cercle d'Écoute, nous allons préparer nos cœurs et nos oreilles."

- Exercice de respiration :
- "Fermez les yeux..."
- "Inspirez profondément par le nez... 1, 2, 3..."
- "Expirez doucement par la bouche... 1, 2, 3, 4..."
- "Encore une fois..."
- "Ouvrez les yeux. Vous êtes prêts à écouter."
- Phrase d'ouverture rituelle :

"Le Cercle d'Écoute est ouvert. Ici, chaque voix compte. Ici, chaque oreille écoute. Ici, chaque cœur respecte."

■ Activité Principale (35 minutes)

Phase 1 : Établissement des règles du cercle (10 minutes)

- Création collective des règles :

"Pour que notre Cercle d'Écoute soit un endroit sûr et agréable, nous avons besoin de règles. Quelles règles pensez-vous que nous devrions avoir ?"

- Guider vers ces règles fondamentales :

Règle	Explication
1. Une seule personne parle	Celui qui a le bâton de parole
2. Les autres écoutent en silence	Pas de chuchotements, pas de bruits
3. On regarde celui qui parle	Avec les yeux et le cœur
4. On ne juge pas	Pas de moqueries, pas de critiques
5. Ce qui se dit reste dans le cercle	C'est notre secret
6. On a le droit de passer	Si on ne veut pas parler
7. On accueille toutes les émotions	C'est OK d'être triste, content, en colère

- Afficher les règles :
- Créer une affiche avec les règles
- Les enfants peuvent illustrer chaque règle
- Cette affiche restera visible pour les prochains cercles
- Engagement collectif :

"Levez la main si vous êtes d'accord avec ces règles." "En levant la main, vous promettez de les respecter."

Phase 2 : Premier cercle de partage (15 minutes)

- Thème du jour : "Ce qui me rend heureux"
- Introduction du thème :

"Aujourd'hui, nous allons partager ce qui nous rend heureux. Ça peut être quelque chose de simple : un jeu, une personne, un moment..."

- Déroulement :
 1. L'enseignant(e) commence pour donner l'exemple : > *"Je vais commencer. Ce qui me rend heureux, c'est le sourire de mes élèves le matin. Et aussi le thé à la menthe avec ma famille."*
 1. Passer le bâton de parole au voisin de droite
 1. Chaque enfant partage (30 secondes à 1 minute chacun)
 1. Après chaque partage, l'enseignant(e) peut :
 - Remercier : *"Merci pour ce partage."*
 - Reformuler brièvement : *"Tu aimes jouer avec ta sœur."*
 - Poser une question douce (optionnel) : *"Tu peux nous dire pourquoi ça te rend heureux ?"*
- Rappels pendant le cercle :
 - Si quelqu'un interrompt : *"Rappelle-toi, on écoute en silence."*
 - Si quelqu'un veut passer : *"Tu as le droit de passer. Merci."*
 - Si quelqu'un parle longtemps : *"Merci beaucoup. Passons le bâton."*

Phase 3 : Activité interactive dans le cercle (10 minutes)

- Jeu : "Je me souviens"

Une fois que tout le monde a partagé :

"Maintenant, nous allons vérifier si nous avons bien écouté. Je vais poser des questions sur ce que vos camarades ont dit."

- Questions exemples :
 - *"Qu'est-ce qui rend Yasmine heureuse ?"*
 - *"Qui a dit qu'il aimait jouer au football ?"*
 - *"Est-ce que quelqu'un a parlé de sa grand-mère ?"*
- Règles du jeu :
 - Lever la main pour répondre
 - Celui qui se souvient bien reçoit un compliment
 - Si personne ne se souvient, l'enfant concerné peut rappeler
- Variante : "Les points communs"

"Levez-vous si vous aussi, ça vous rend heureux de..."

- *"...jouer dehors"* → Ceux concernés se lèvent
- *"...être avec sa famille"* → Ceux concernés se lèvent
- *"...manger des gâteaux"* → Ceux concernés se lèvent

Cela montre que nous avons des points communs.

■ Retour au Calme et Clôture (10 minutes)

Moment de gratitude (4 minutes)

- Tour de remerciement rapide :

"Avant de fermer notre cercle, chacun va dire 'merci' à quelqu'un du cercle pour quelque chose qu'il a partagé."

Exemples :

- *"Merci Amine de nous avoir parlé de ton chat."*
- *"Merci Salma, j'ai aimé quand tu as dit que ta maman te rend heureuse."*

Le bâton fait un tour rapide (5-10 secondes par enfant).

Réflexion sur l'écoute (3 minutes)

Questions brèves :

- *"Comment vous vous sentez après ce cercle ?"*
- *"Est-ce que vous avez appris quelque chose de nouveau sur un camarade ?"*
- *"Qu'est-ce qui était facile ou difficile ?"*

Rituel de clôture (3 minutes)

- Geste collectif :

Tous les enfants tendent les mains vers le centre du cercle (sans se toucher ou en se tenant).

"Notre Cercle d'Écoute se ferme. Ce que nous avons partagé reste dans nos cœurs. Nous sommes une classe qui écoute et qui respecte."

- Phrase de clôture rituelle :

"Bismillah. Que notre écoute nous rende meilleurs chaque jour."

- Signal de fin :

L'enseignant(e) fait sonner la clochette ou dit :

"Le cercle est fermé. Merci à tous."

■ Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Cercle **plus court** (20-25 minutes au total)
- Thèmes **très simples** : "Mon jeu préféré", "Mon animal préféré"
- **Moins de règles** au début (3-4 essentielles)
- **Plus de guidage** de l'enseignant(e)
- Jeu "Je me souviens" avec **2-3 questions** seulement

- **Objets supports** : images, peluches pour aider à parler
- **Durée de parole** réduite (20-30 secondes)

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Cercle **plus long** avec plus de profondeur
- Thèmes **plus variés** : émotions, expériences, questions philosophiques
- Les enfants peuvent **animer** le cercle à tour de rôle
- **Questions de clarification** autorisées entre élèves
- Jeu "Je me souviens" avec **reformulation** : *"Peux-tu répéter ce qu'a dit Ahmed ?"*
- Introduction du **journal de cercle** : noter les thèmes abordés
- Les enfants proposent les **thèmes** des prochains cercles

■ Questions de Réflexion pour les Élèves

1. *"Pourquoi c'est important d'avoir un moment où tout le monde peut parler ?"*
2. *"Comment tu te sens quand tout le monde t'écoute ?"*
3. *"Pourquoi on ne doit pas répéter ce qui se dit dans le cercle ?"*
4. *"Qu'est-ce qui est difficile dans l'écoute des autres ?"*
5. *"De quoi aimerais-tu qu'on parle dans un prochain cercle ?"*

■ Conseils pour l'Enseignant(e)

Défis courants et solutions

Défi	Solution
Un enfant monopolise la parole	Utiliser un sablier (1 minute), remercier et passer le bâton
Les enfants rigolent d'un partage	Rappeler fermement la règle de non-jugement, parler après le cercle avec les concernés
Un enfant ne veut jamais parler	Respecter son choix, proposer de dessiner ce qu'il ressent
Le cercle devient chaotique	Revenir aux règles, faire une pause respiration
Un enfant partage quelque chose de grave	Écouter avec attention, parler individuellement après le cercle
Les enfants s'ennuient	Varier les thèmes, ajouter des jeux interactifs

Thèmes possibles pour les cercles

- Thèmes faciles :
- Ce qui me rend heureux
- Mon animal préféré
- Mon meilleur souvenir de la semaine
- Ce que j'aime à l'école

- Mon héros préféré
- Thèmes émotionnels (CE1) :
- Quelque chose qui m'a rendu triste et comment je me suis senti mieux
- Une peur que j'ai
- Quand je suis en colère, je...
- Quelqu'un qui m'a aidé
- Thèmes philosophiques (CE1) :
- C'est quoi un ami ?
- C'est quoi être courageux ?
- Si je pouvais changer une chose dans le monde...
- Qu'est-ce qui est juste/injuste ?

Fréquence recommandée

- **Idéal** : 1 fois par semaine (même jour, même heure)
- **Minimum** : 2 fois par mois
- **Durée** : 30-50 minutes selon l'âge et l'habitude

Évolution du cercle au fil de l'année

Période	Évolution
Début d'année	L'enseignant(e) anime, règles strictes, thèmes simples
Milieu d'année	Les enfants co-animent, moins de rappels, thèmes plus profonds
Fin d'année	Les enfants autonomes, cercles spontanés possibles, diversité des thèmes

■ Notes pour le Suivi

Observer à chaque cercle :

- Respect des règles d'écoute
- Participation (qui parle, qui passe)
- Qualité de l'écoute (regard, silence, reformulation)
- Évolution de la confiance des élèves
- Sujets qui émergent (besoins, préoccupations)

■ Annexe : Affiche des Règles du Cercle d'Écoute

[illegible]

■ Annexe : Carnet de Bord du Cercle d'Écoute

Pour chaque cercle, noter :

Date : _____

Thème : _____

Nombre de participants : ____

Observations :

- Respect des règles : ■ Excellent ■ Bon ■ À améliorer
- Participation : ■ Tous ■ Majorité ■ Quelques-uns
- Ambiance : ■ Calme ■ Agitée ■ Émotive

Moments forts :

Points à améliorer :

Idées pour le prochain cercle :

- Le Cercle d'Écoute est le rituel fondamental qui intègre toutes les compétences d'écoute active développées dans ce module. Il devient un espace sacré de parole et d'écoute pour la communauté de classe.*