



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Activité 7 : L'Interview Magique

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

■ Informations Générales

Élément	Détail
Durée	50 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Cartes de questions, faux microphones (optionnel), badges "journaliste", feuilles pour noter, crayons
Espace	Salle de classe, travail en binômes puis en cercle
Effectif idéal	10 à 20 élèves (nombre pair préférable)

■ Objectifs Pédagogiques

1. **Poser des questions ouvertes** : Apprendre à formuler des questions qui invitent à parler.
2. **Mémoriser les informations entendues** : Retenir ce que l'autre dit pour pouvoir le restituer.
3. **S'intéresser sincèrement aux autres** : Développer la curiosité bienveillante envers ses camarades.

■ Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
Husn al-istimaa (■■■■■)	"Un bon journaliste écoute vraiment les réponses. C'est comme ça qu'il apprend des choses intéressantes."
Ihtiram (■■■■■■■■■)	"S'intéresser à quelqu'un et lui poser des questions, c'est lui montrer qu'il est important."
Ukhuwwa (■■■■■■■)	"La fraternité, c'est vouloir connaître ses amis, leur histoire, ce qu'ils aiment."
Aql (■■■■■■■)	"Utiliser son intelligence pour poser les bonnes questions et retenir les réponses."

■ Déroulement Détaillé

■ Échauffement (5 minutes)

- "Le jeu des questions"

L'enseignant(e) montre une image (un animal, un personnage, un objet) et demande :

"Quelles questions pourriez-vous poser pour en savoir plus ?"

Exemples de questions des enfants :

- "C'est quoi ?"
- "Où il habite ?"

- "Qu'est-ce qu'il mange ?"
- "Il est gentil ?"

Valoriser les questions et montrer la différence :

- Question fermée : "Tu aimes les chats ?" → Réponse : Oui/Non
- Question ouverte : "Qu'est-ce que tu aimes chez les chats ?" → Réponse développée
- Phrase d'introduction :

"Aujourd'hui, vous allez devenir des journalistes ! Les journalistes posent des questions pour apprendre des choses sur les gens. Et surtout, ils écoutent très bien les réponses pour les raconter aux autres !"

■ Activité Principale (35 minutes)

Phase 1 : Préparation des journalistes (8 minutes)

- Les outils du journaliste :
- Distribuer des badges "Journaliste" (ou les fabriquer rapidement)
- Optionnel : faux microphones (rouleaux de papier toilette, cuillères en bois)
- Distribuer les cartes de questions
- Les questions magiques :

Présenter les questions au tableau :

Type de question	Exemple
Sur la famille	"Combien tu as de frères et sœurs ?"
Sur les goûts	"Quel est ton plat préféré ?"
Sur les loisirs	"Qu'est-ce que tu aimes faire quand tu joues ?"
Sur les rêves	"Qu'est-ce que tu voudrais faire quand tu seras grand ?"
Sur l'école	"Qu'est-ce que tu préfères à l'école ?"

- Règles du bon journaliste :
 1. Regarder la personne dans les yeux
 2. Poser la question clairement
 3. Écouter TOUTE la réponse sans interrompre
 4. Poser une autre question si on veut en savoir plus
 5. Bien retenir ce que l'autre dit
- Entraînement rapide :
- L'enseignant(e) joue le rôle de l'interviewé
- Un enfant pose une question
- L'enseignant répond
- Demander à un autre enfant : "Qu'est-ce que j'ai dit ?"

Phase 2 : Interviews en binômes (15 minutes)

- Organisation :

- Former des binômes (si possible, des enfants qui ne se connaissent pas très bien)
- Chaque enfant a 5 minutes pour interviewer l'autre
- Puis on inverse les rôles
- Consignes :

"Tu vas interviewer ton camarade. Tu poses 3 ou 4 questions. Tu écoutes bien les réponses car après, tu devras présenter ton ami à la classe !"

- Questions suggérées (choisir 3-4) :
 1. "Comment tu t'appelles et quel âge tu as ?"
 2. "Tu as des frères et sœurs ? Comment ils s'appellent ?"
 3. "Quel est ton animal préféré ? Pourquoi ?"
 4. "Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?"
 5. "Quel est ton plat préféré ?"
 6. "Qu'est-ce que tu voudrais faire comme métier plus tard ?"
 7. "Quelle est ta couleur préférée ?"
 8. "Qu'est-ce qui te rend heureux ?"
- Pendant les interviews :
 - L'enseignant(e) circule et observe
 - Aide les binômes en difficulté
 - Rappelle d'écouter sans interrompre
 - Signal pour changer de rôle après 5 minutes.

Phase 3 : Présentations (12 minutes)

- Organisation :
- Les enfants reviennent en cercle
- Chaque journaliste présente son interviewé au groupe
- Format de présentation :

"Je vous présente [prénom]. Il/Elle a [âge] ans. Son animal préféré est [animal] parce que [raison]. Le week-end, il/elle aime [activité]. Plus tard, il/elle voudrait être [métier]."

- Règles :
 - Le journaliste parle, les autres écoutent
 - L'interviewé peut confirmer ou corriger à la fin
 - Applaudissements après chaque présentation
 - L'enseignant(e) peut poser des questions :
 - "Tu te souviens d'autre chose ?"
 - "Comment il/elle t'a dit ça ?"

■ Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

Discussion en groupe (5 minutes)

1. "Qu'est-ce que tu as appris de nouveau sur ton camarade ?"

2. "Qu'est-ce qui était difficile : poser les questions ou retenir les réponses ?"
3. "Comment tu t'es senti quand on t'a posé des questions sur toi ?"
4. "Est-ce que tu as découvert que tu avais des points communs avec ton partenaire ?"

Réflexion sur les valeurs (3 minutes)

"Quand on s'intéresse vraiment aux autres, on découvre des choses magnifiques. Chaque personne est unique et a une histoire intéressante. Dans l'Islam, on dit que connaître les autres, c'est s'enrichir. Allah a créé les gens différents pour qu'ils se connaissent et s'apprécient."

- Verset adapté aux enfants :

"Allah dit dans le Coran qu'Il nous a créés différents pour qu'on apprenne à se connaître. C'est beau, n'est-ce pas ?"

Engagement (2 minutes)

"Cette semaine, essayez de poser une question à quelqu'un que vous ne connaissez pas bien. Peut-être un voisin, un cousin, ou un nouvel ami. Et surtout, écoutez bien la réponse !"

■ Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- **2-3 questions seulement** par interview
- Questions **très simples** : prénom, âge, animal préféré, jeu préféré
- **Aide-mémoire visuel** : images des questions
- L'enseignant(e) **accompagne** chaque binôme
- Présentation **très courte** : 2-3 informations
- Les enfants peuvent **dessiner** ce qu'ils ont retenu au lieu de le dire
- Pas de prise de notes

Pour les CE1 (7-8 ans)

- **4-5 questions** par interview
- Encourager les **questions de suivi** : "Pourquoi ?", "Tu peux m'en dire plus ?"
- Les enfants peuvent **inventer** leurs propres questions
- **Prise de notes simple** (mots clés ou dessins)
- Présentation **plus développée** avec des détails
- Ajouter une **question surprise** : "Pose une question que TU veux !"
- **Auto-évaluation** : "Est-ce que j'ai bien écouté ?"

■ Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi c'est important de s'intéresser aux autres ?"
2. "Quelle question t'a permis d'apprendre quelque chose de surprenant ?"
3. "Est-ce que c'est facile de se souvenir de ce que l'autre dit ? Pourquoi ?"
4. "Comment peut-on montrer à quelqu'un qu'on s'intéresse vraiment à lui ?"
5. "Qu'est-ce que tu as aimé : poser des questions ou y répondre ?"

■ Conseils pour l'Enseignant(e)

Défis courants et solutions

Défi	Solution
Un enfant ne veut pas répondre à une question	Il a le droit de dire "Je préfère ne pas répondre"
L'enfant oublie les réponses pendant la présentation	Lui souffler gentiment ou lui permettre de demander à son partenaire
Les interviews sont trop courtes	Encourager les questions de suivi : "Et pourquoi ?"
Un enfant pose toujours la même question	Donner des cartes avec des questions variées
Un enfant interrompt son partenaire	Rappeler : "Le journaliste écoute jusqu'au bout"
Certains binômes ne fonctionnent pas	Avoir des trinômes de secours ou réorganiser

Pour des interviews réussies

- Avant :
 - S'assurer que les binômes sont équilibrés
 - Modéliser une interview complète devant la classe
 - Afficher les questions de référence
- Pendant :
 - Circuler et observer sans trop intervenir
 - Donner des signaux clairs pour le temps
 - Encourager les enfants timides
- Après :
 - Ne pas corriger les présentations devant le groupe
 - Valoriser l'effort de mémorisation
 - Créer un climat bienveillant

Variantes possibles

1. **Interview d'un adulte** : Les enfants interviewent l'enseignant, le directeur, le gardien
2. **Interview d'un personnage imaginaire** : Un enfant joue un personnage (héros, animal)

3. **Interview croisée** : Interviewer quelqu'un, puis cette personne en présente une autre

4. **Journal de classe** : Créer un "journal" avec les portraits des élèves

■ Notes pour le Suivi

Observer et noter :

- Qualité des questions posées (ouvertes vs fermées)
- Capacité d'écoute pendant l'interview (contact visuel, non-interruption)
- Mémorisation des informations pour la présentation
- Aisance à parler devant le groupe
- Respect des réponses du partenaire (pas de moqueries)

■ Annexe : Cartes de Questions

Cartes pour CP (avec images)

■	Comment tu t'appelles ?
■■■■■	Tu as des frères et sœurs ?
■	Quel est ton animal préféré ?
■	À quoi tu aimes jouer ?
■	Quel est ton plat préféré ?
■	Quelle est ta couleur préférée ?

Cartes pour CE1

Catégorie	Question
Famille	Parle-moi de ta famille.
Loisirs	Qu'est-ce que tu fais le week-end ?
Goûts	Quel est ton livre ou dessin animé préféré ? Pourquoi ?
Rêves	Quel métier aimerais-tu faire plus tard ?
École	Quelle est ta matière préférée à l'école ?
Personnel	Qu'est-ce qui te rend le plus heureux ?
Aventure	Si tu pouvais voyager n'importe où, où irais-tu ?
Talent	Qu'est-ce que tu sais bien faire ?

Badge Journaliste (à découper)

[illegible]

- Cette activité développe les compétences d'interview et de mémorisation, préparant aux compétences de communication plus avancées.*