



Phase 1 - Fondations (CP-CE1)

Activité 5 : Le Miroir des Mots

Programme Soft Skills

Groupe Scolaire Sanaa

Programme Soft Skills - Groupe Scolaire Sanaa

■ Informations Générales

Élément	Détail
Durée	45 minutes
Niveau	CP-CE1 (6-8 ans)
Matériel	Cartes avec sujets de discussion, un petit miroir (optionnel comme objet symbolique), images pour aider la discussion
Espace	Salle de classe, élèves en binômes face à face
Effectif idéal	10 à 20 élèves (nombre pair préférable)

■ Objectifs Pédagogiques

1. **Pratiquer la reformulation** : Apprendre à répéter avec ses propres mots ce que l'autre a dit.
2. **Vérifier sa compréhension** : S'assurer qu'on a bien compris avant de répondre.
3. **Montrer à l'autre qu'on l'écoute** : Faire sentir à l'interlocuteur qu'il est entendu et compris.

■ Valeurs Ciblées

Valeur	Explication pour les enfants
Husn al-istimaa (■■■■■)	"Écouter vraiment, c'est pouvoir redire ce que l'autre a dit. Ça montre qu'on a écouté avec le cœur."
Ihtiram (■■■■■■■■■)	"Quand on répète les mots de quelqu'un, on lui montre qu'il est important pour nous."
Fahm (■■■■■■■)	"Comprendre l'autre, c'est le premier pas pour l'aider et être un bon ami."
Ta'awun (■■■■■■■■■)	"En s'écoutant bien, on peut mieux s'entraider et coopérer."

■ Déroulement Détaillé

■ Échauffement (5 minutes)

- "Le perroquet gentil"

L'enseignant(e) dit une phrase, les enfants la répètent tous ensemble :

1. "J'aime le chocolat" → Les enfants répètent : "Tu aimes le chocolat"
2. "Je suis content aujourd'hui" → "Tu es content aujourd'hui"
3. "J'ai joué avec mon frère hier" → "Tu as joué avec ton frère hier"

- Faire remarquer le changement de "je" à "tu".
- Phrase d'introduction :

"Vous avez été de super perroquets ! Mais aujourd'hui, on va faire encore mieux. On ne va pas juste répéter, on va montrer qu'on a vraiment compris. C'est comme être un miroir pour les mots de l'autre !"

■ Activité Principale (30 minutes)

Phase 1 : Démonstration par l'enseignant(e) (8 minutes)

- Exemple avec un élève volontaire :

L'enseignant(e) pose une question à l'élève :

"Qu'est-ce que tu aimes faire le week-end ?"

L'élève répond, par exemple :

"J'aime jouer au foot avec mes cousins."

L'enseignant(e) reformule :

"Alors, si j'ai bien compris, tu aimes jouer au foot avec tes cousins le week-end. C'est ça ?"

L'élève confirme ou corrige.

- Montrer plusieurs exemples :

L'élève dit	L'enseignant reformule
"J'aime les gâteaux de ma maman"	"Tu aimes les gâteaux que ta maman prépare"
"Mon chat s'appelle Mimi"	"Donc tu as un chat et il s'appelle Mimi"
"J'ai pas aimé le film"	"Tu n'as pas aimé le film qu'on a regardé"

- Phrases magiques pour reformuler :
- *"Si j'ai bien compris..."*
- *"Donc, tu dis que..."*
- *"Tu veux dire que..."*
- *"C'est ça ?"*
- Les écrire au tableau comme aide-mémoire.

Phase 2 : Pratique en groupe entier (7 minutes)

Les enfants restent en cercle. L'enseignant(e) pose une question simple :

"Quel est ton plat préféré ?"

- Déroulement :
- 1. Un enfant répond
- 2. L'enfant à côté de lui reformule : *"Tu aimes... C'est ça ?"*

3. Le premier enfant dit *"Oui !"* ou corrige
 4. L'enseignant(e) félicite le bon miroir
 5. L'enfant qui a reformulé répond maintenant à la question
 6. Ainsi de suite...
- Questions possibles :
 - *"Quel est ton jeu préféré ?"*
 - *"Qu'est-ce qui te fait rire ?"*
 - *"Quel animal aimerais-tu avoir ?"*

Phase 3 : Pratique en binômes (15 minutes)

- Organisation :
 - Former des binômes
 - Les enfants s'assoient face à face
 - Distribuer des cartes avec des sujets de discussion
 - Cartes sujets (exemples) :
1. *"Parle de ta famille"*
 2. *"Parle de ton meilleur ami"*
 3. *"Parle de ce que tu veux faire quand tu seras grand"*
 4. *"Parle de quelque chose qui te rend heureux"*
 5. *"Parle de ton week-end"*
 6. *"Parle de ton école"*
- Instructions :
 - 1. L'enfant A tire une carte et parle pendant **30 secondes**
 - 2. L'enfant B écoute attentivement (sans parler !)
 - 3. L'enfant B reformule : *"Tu m'as dit que..."*
 - 4. L'enfant A confirme : *"Oui, c'est ça !"* ou corrige
 - 5. On inverse les rôles
 - L'enseignant(e) circule et aide les binômes en difficulté.
 - Après 2-3 tours par binôme :
 - Changer les binômes pour pratiquer avec quelqu'un d'autre
 - Ou passer à la phase suivante

■ Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

Partage des expériences (5 minutes)

De retour en cercle, avec le bâton de parole :

1. *"Qui veut nous dire ce que son partenaire lui a raconté ?"*
 - L'enfant reformule ce que son binôme a dit
 - Le binôme confirme ou corrige
1. *"Comment tu t'es senti quand ton ami a répété ce que tu as dit ?"*
 - Recueillir les impressions : *"J'étais content", "J'ai vu qu'il m'écoutait"*

Discussion sur la reformulation (3 minutes)

"Pourquoi c'est important de répéter ce que l'autre a dit ?"

Réponses attendues :

- Pour vérifier qu'on a compris
- Pour montrer qu'on écoute
- Pour que l'autre se sente important
- Pour éviter les malentendus

Conclusion et engagement (2 minutes)

"La reformulation, c'est le super-pouvoir des bons amis et des bonnes oreilles ! Quand on répète ce que l'autre dit, on lui fait un cadeau : on lui montre qu'il compte pour nous."

- Défi de la semaine :

"Cette semaine, essayez de reformuler au moins une fois par jour. Par exemple, quand maman vous demande quelque chose, dites : 'Tu veux que je..., c'est ça ?'"

■ Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Reformulation **très simple** : juste répéter les mots clés
- **Phrases courtes** du locuteur (1-2 phrases maximum)
- L'enseignant(e) **aide** à reformuler : *"Qu'est-ce qu'il a dit qu'il aimait ?"*
- Utiliser des **images** comme support de discussion
- **Phrases à trous** : *"Tu aimes jouer..."*
- Travailler d'abord en **groupe entier** avant les binômes

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Reformulation **complète** avec les détails
- Locuteur parle **plus longtemps** (30-45 secondes)
- Ajouter des **émotions** : *"Et tu avais l'air content quand tu parlais de ça"*
- Introduire les **questions de clarification** : *"Tu as dit que... mais je n'ai pas compris pourquoi"*
- Les enfants **choisissent** leurs propres sujets
- **Auto-évaluation** : *"Est-ce que j'ai bien reformulé ?"*

■ Questions de Réflexion pour les Élèves

1. *"Comment tu sais que quelqu'un t'écoute vraiment ?"*
2. *"Qu'est-ce que tu ressens quand on répète ce que tu as dit ?"*

3. "Est-ce que c'est pareil de juste répéter et de reformuler ?"
4. "Pourquoi parfois on comprend mal ce que l'autre dit ?"
5. "Quand est-ce que c'est important de vérifier qu'on a bien compris ?"

■ Conseils pour l'Enseignant(e)

Défis courants et solutions

Défi	Solution
L'enfant répète mot pour mot sans reformuler	Féliciter l'écoute, puis montrer comment dire autrement
L'enfant interrompt avant que l'autre ait fini	Rappeler la règle : "On attend que l'ami ait fini"
L'enfant ne sait pas quoi dire	Donner des cartes avec des images ou des débuts de phrases
La reformulation est incorrecte	L'autre enfant corrige gentiment : "Non, j'ai dit que..."
Un enfant est timide et parle peu	Le mettre avec un partenaire bienveillant, réduire le temps de parole
Les binômes bavardent au lieu de pratiquer	Circuler activement, donner une structure claire avec timing

Les erreurs fréquentes à corriger

- Erreur 1 : Répondre au lieu de reformuler
- Élève A : "J'aime les chats"
- Élève B (erreur) : "Moi aussi j'aime les chats !"
- Élève B (correct) : "Tu aimes les chats"
- Erreur 2 : Ajouter son opinion
- Élève A : "J'aime le foot"
- Élève B (erreur) : "Tu aimes le foot, c'est cool !"
- Élève B (correct) : "Tu aimes le foot, c'est ça ?"
- Erreur 3 : Changer le sens
- Élève A : "Je n'aime pas me lever tôt"
- Élève B (erreur) : "Tu es paresseux"
- Élève B (correct) : "Tu n'aimes pas te lever tôt"

Progression suggérée

1. **Semaine 1** : Répétition simple en groupe
2. **Semaine 2** : Reformulation avec changement de pronom
3. **Semaine 3** : Reformulation en binôme
4. **Semaine 4** : Reformulation avec questions de clarification

■ Notes pour le Suivi

Observer et noter :

- Capacité à écouter sans interrompre
- Qualité de la reformulation (fidèle au message original)
- Utilisation des phrases d'amorce ("Si j'ai bien compris...")
- Réaction quand la reformulation est incorrecte (correction respectueuse)
- Transfert dans les conversations spontanées de classe

■ Annexe : Cartes Sujets de Discussion

Cartes pour les CP

N°	Sujet
1	Mon animal préféré
2	Mon jouet préféré
3	Ce que j'aime manger
4	Mon dessin animé préféré
5	Ce que j'aime faire avec maman/papa
6	Mon meilleur ami à l'école

Cartes pour les CE1

N°	Sujet
1	Ce que j'ai fait pendant les vacances
2	Mon rêve pour quand je serai grand
3	Une chose qui me rend heureux
4	Ce que j'aime et ce que je n'aime pas à l'école
5	Ma famille
6	Une chose que j'ai apprise récemment
7	Un moment où j'étais fier de moi
8	Ce que je ferais si j'avais des pouvoirs magiques

- La reformulation est une compétence essentielle qui sera renforcée dans toutes les activités de communication futures.*