

Activité 1 : Le Téléphone Arabe

Programme Soft Skills



Groupe Scolaire Sanaa

■ Informations Générales

| Élément | Détail |
|----------------|--|
| Durée | 45 minutes |
| Niveau | CP-CE1 (6-8 ans) |
| Matériel | Cartes avec phrases simples, images support, petit prix symbolique |
| Espace | Salle de classe ou cour, élèves assis en cercle ou en ligne |
| Effectif idéal | 8 à 15 élèves |

■ Objectifs Pédagogiques

1. **Développer l'attention auditive** : Apprendre à écouter attentivement un message pour le retransmettre fidèlement.
2. **Comprendre l'importance de la clarté** : Découvrir comment un message peut changer s'il n'est pas bien écouté.
3. **Pratiquer la patience** : Attendre son tour et ne pas interrompre.

■ Valeurs Ciblées

| Valeur | Explication pour les enfants |
|------------------------------|--|
| Husn al-istimaa (■■■■■■■■■■) | "Bien écouter, c'est un cadeau qu'on fait à l'autre. Allah aime ceux qui écoutent bien." |
| Sabr (■■■■■■■■) | "La patience, c'est attendre calmement son tour sans s'énerver." |
| Al-Amana (■■■■■■■■■■) | "Quand on nous confie un message, on doit le garder précieusement et le transmettre correctement." |

■ Déroulement Détaillé

■ Échauffement (5 minutes)

- "Le jeu du silence"
1. Demander aux enfants de fermer les yeux.
 2. Poser la question : *"Qu'est-ce que vous entendez autour de vous ?"*
 3. Les enfants lèvent la main pour partager ce qu'ils ont entendu (oiseaux, ventilateur, pas dans le couloir...).
 4. Expliquer : *"Aujourd'hui, nous allons utiliser nos super-oreilles pour jouer au Téléphone Arabe !"*
- Phrase d'introduction :

"Nos oreilles sont comme des trésors. Quand on écoute bien, on comprend bien. C'est ce qu'on appelle Husn al-istimaa."

■ Activité Principale (30 minutes)

Phase 1 : Explication des règles (5 minutes)

1. Les enfants s'assoient en cercle ou en ligne.
2. Expliquer les règles :
 - *"Je vais chuchoter une phrase à l'oreille du premier ami."*
 - *"Cet ami va chuchoter la même phrase à son voisin."*
 - *"On continue jusqu'au dernier ami qui dit la phrase à voix haute."*
3. Règles importantes :
 - On chuchote **une seule fois**
 - On **ne répète pas** si l'ami n'a pas compris
 - On **ne demande pas** de répéter

Phase 2 : Premier tour d'essai (5 minutes)

Phrase simple pour commencer :

"Le chat dort sur le tapis."

- Observer les réactions des enfants.
- Comparer la phrase de départ avec celle d'arrivée.
- Rire ensemble si le message a changé !

Phase 3 : Plusieurs tours de jeu (15 minutes)

- Phrases progressivement plus complexes :
 1. *"Maman prépare le couscous."* (5 mots)
 2. *"Le soleil brille sur la montagne verte."* (7 mots)
 3. *"Fatima a trouvé trois oranges dans le jardin de grand-père."* (10 mots)
 4. *"Le petit oiseau bleu chante une belle chanson près de la fontaine."* (12 mots)
- Entre chaque tour :
 - Demander au dernier enfant de dire la phrase à voix haute.
 - Révéler la phrase originale.
 - Discuter : *"Qu'est-ce qui a changé ? Pourquoi ?"*

Phase 4 : Variante avec défi (5 minutes)

- Changer le premier enfant de la chaîne.
- Ajouter un défi : la phrase contient un prénom ou un nombre.
- Exemple : *"Ahmed a mangé quatre dattes sucrées."*

■ Retour au Calme et Réflexion (10 minutes)

Cercle de parole (5 minutes)

Les enfants reviennent s'asseoir en cercle. Questions de réflexion :

1. "Est-ce que c'était facile ou difficile d'écouter ?"
2. "Qu'est-ce qui nous empêchait de bien entendre ?"
3. "Comment peut-on mieux écouter la prochaine fois ?"

Moment de sagesse (3 minutes)

Partager avec les enfants :

"Dans notre belle religion, écouter est très important. Quand quelqu'un nous parle, on le regarde et on écoute avec son cœur. C'est une forme de respect, de Ihtiram."

Engagement personnel (2 minutes)

Chaque enfant dit une chose qu'il va essayer de faire pour mieux écouter :

- "Je vais regarder la personne qui parle."
- "Je vais attendre mon tour."
- "Je vais faire moins de bruit."

■ Adaptations selon le Niveau

Pour les CP (6 ans)

- Phrases **plus courtes** (4-6 mots maximum)
- Faire des groupes de **5-6 enfants** seulement
- Utiliser des **images** pour accompagner les phrases
- Répéter l'activité avec les **mêmes phrases** pour renforcer la confiance
- Autoriser **une répétition** si l'enfant n'a vraiment pas compris

Pour les CE1 (7-8 ans)

- Phrases **plus longues** avec des détails (nombres, couleurs, prénoms)
- Chaîne complète avec **tous les élèves**
- Ajouter des **consignes d'action** : "Le message dit de lever la main"
- Les enfants peuvent **inventer** leurs propres phrases
- Interdiction stricte de répéter

■ Questions de Réflexion pour les Élèves

1. "Pourquoi le message a-t-il changé en passant d'ami en ami ?"
2. "Qu'est-ce qu'on ressent quand quelqu'un ne nous écoute pas bien ?"
3. "Comment tu fais pour bien écouter quelqu'un ?"
4. "Est-ce que tu connais quelqu'un qui écoute très bien ? Qui ?"
5. "Pourquoi c'est important de bien écouter à l'école ? À la maison ? À la mosquée ?"

■ Conseils pour l'Enseignant(e)

Défis courants et solutions

| Défi | Solution |
|---------------------------------------|--|
| Les enfants parlent trop fort | Rappeler que chuchoter = secret. Montrer comment faire. |
| Un enfant n'a pas compris et bloque | Lui dire de transmettre ce qu'il a compris, même si c'est différent. |
| Les enfants rient et se déconcentrent | C'est normal ! Utiliser l'humour puis recentrer calmement. |
| Un enfant refuse de participer | Le mettre en observateur qui vérifie si le message change. |
| Le message arrive trop déformé | Raccourcir la chaîne ou simplifier la phrase. |

Astuces de gestion

- **Avant l'activité** : S'assurer que tous les enfants connaissent les mots utilisés dans les phrases.
- **Pendant l'activité** : Circuler discrètement pour observer sans interférer.
- **Ambiance** : Créer une atmosphère de jeu, pas de compétition. Personne ne "gagne" ou ne "perd".
- **Valorisation** : Féliciter l'effort d'écoute, pas seulement le résultat.

Lien avec la vie quotidienne

Rappeler aux enfants que ce jeu nous montre pourquoi il est important de :

- Bien écouter les consignes de la maîtresse/du maître
- Bien écouter ses parents
- Bien écouter ses amis

■ Notes pour le Suivi

Après l'activité, noter :

- Les enfants qui ont montré une bonne écoute
- Les enfants qui ont besoin de plus de pratique
- Les phrases qui ont bien fonctionné
- Les adaptations à faire pour la prochaine fois

- Cette activité peut être répétée régulièrement avec des phrases différentes pour renforcer les compétences d'écoute active.*